

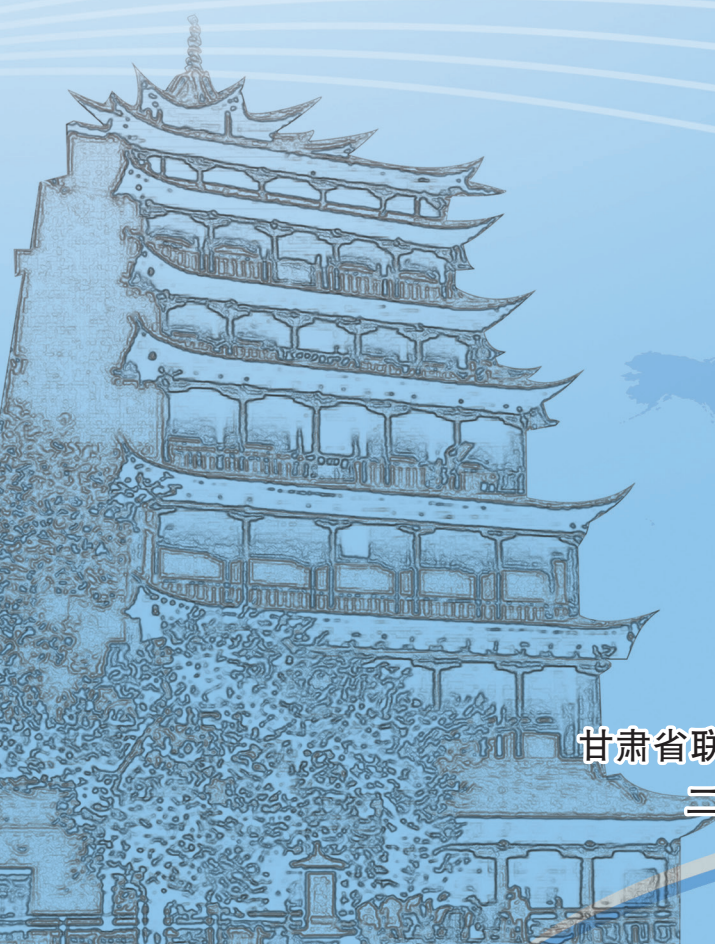
内部资料 免费交流



2019 年第 4 期

甘肃教科文通讯

Journal of Gansu UNESCO Association



甘肃省联合国教科文组织协会

二〇一九年八月

联合国教科文组织发布《人工智能与教育——北京共识》

UNESCO Issued *Artificial Intelligence and Education -- Beijing Consensus*

(据人民网、教育部网站综合讯)8月29日,联合国教科文组织正式发布《人工智能与教育——北京共识》(以下简称《北京共识》),这是联合国教科文组织首个为利用人工智能技术实现2030年教育议程提供指导和建议的重要文件。

2019年5月,中国政府与联合国教科文组织合作在北京举办国际人工智能与教育大会。会议以“规划人工智能时代的教育:引领与跨越”为主题。来自全球100多个国家、10余个国际组织的约500位代表共同探讨智能时代教育发展大计,审议并通过成果文件《北京共识》,形成了国际社会对智能时代教育发展的共同愿景。

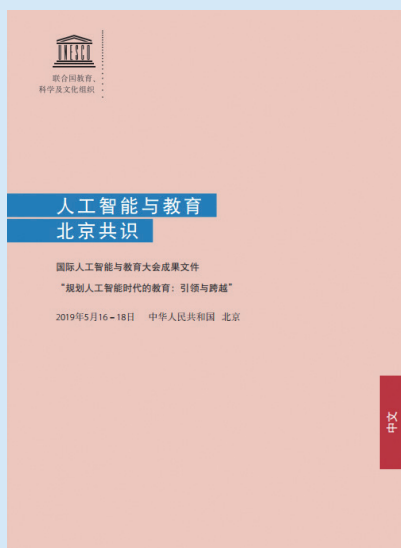
《北京共识》以联合国6种官方语言发布,共44条,从智能时代的教育政策规划、教育管理和供给、教学教师、学习评价、价值观和技能、全民终身学习、公平包容的应用、性别平等、伦理、监测评估和研究以及筹资和国际合作等方面,分别对教科文组织会员国政府和利益攸关方、国际

组织及合作伙伴、教科文组织总干事提出建议。

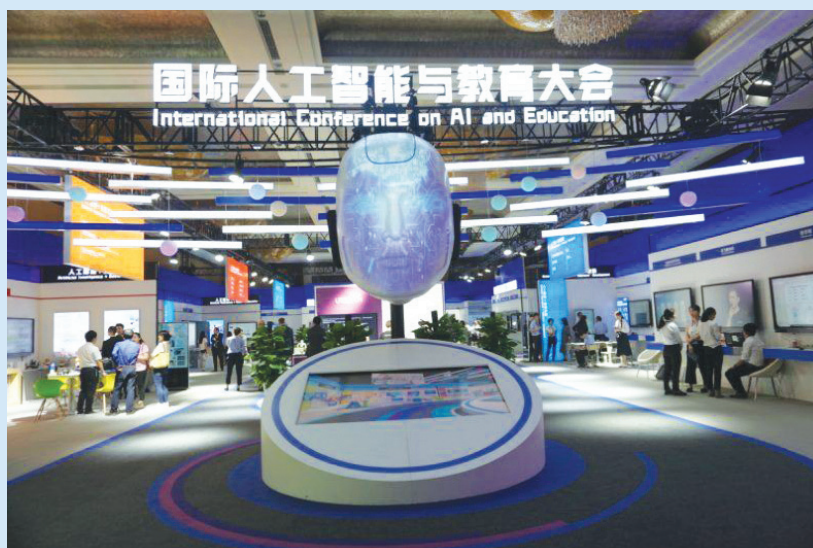
《北京共识》提出,各国要引领实施适当的政策应对策略,通过人工智能与教育的系统融合,全面创新教育、教学和学习方式,并利用人工智能加快建设开放灵活的教育体系,确保全民享有公平、适合每个人且优质的终身学习机会,从而推动可持续发展目标和人类命运共同体的实现。

《北京共识》强调,要采用人工智能平台和基于数据的学习分析等关键技术构建可支持人人皆学、处处能学、时时可学的综合型终身学习体系。要确保人工智能促进全民优质教育和学习机会,无论性别、残疾状况、社会和经济条件、民族或文化背景以及地理位置如何。

《北京共识》倡议,要支持对与新兴人工智能发展影响相关的前沿问题进行前瞻性研究,推动探索利用人工智能促进教育创新的有效战略和实践模式,以期构建一个在人工智能与教育问题上持有共同愿景的国际社会。



▲ 人工智能与教育——北京共识



▲ 国际人工智能与教育大会 2019 年在中国北京召开

参观英国布莱恩斯顿公学有感

陶西平（联合国教科文组织协会世界联合会荣誉主席）

2019年1月，我和一些教育同仁去英国访问，除了拜访英国上议院、下议院、教育部，并在剑桥大学与两个学院的专家进行会谈之外，我们还在英国一所著名的私立学校——布莱恩斯顿公学举办了综合课程建设论坛并参观了这所学校。

我在国外参观过不少私立学校，虽然许多高水平的学校设施都很完善，但并没有让人产生这里是贵族学校的感觉，更不会看到学生像贵族一样生活。在私立学校，寄宿生的第一课就是要到洗衣房学习用洗衣机自己洗衣服。学校最重要的课程就是体育，学生每天都要到运动场上锻炼。

在布莱恩斯顿公学，我同样感受到这所私立学校体现出的规范与选择的融合、严格与宽松的和谐。学校环境很美，有成片的树林，有教学大楼、实习工厂，还有新建的艺术大楼、科技大楼、多功能剧场和露天希腊式剧场。但在这样轻松的环境里学习的学生却并不轻松。

在与学生的交谈中，我了解到，一般来说，他们每周只有半天的时间可以自由支配，其余六天半都被安排得很满。学校特别重视每个个体的发展，师生比是1:5，每个学生都有一位指导教师。指导教师给予每一位学生全方位的关注，每天了解学生的学习生活情况，每周和学生谈一次话，总结一周的收获，指出不足和问题，同时帮助学生制订下一周的计划。此即这所学校引以为自豪的“一对一”教育。寄宿的学生每天晚上都要自行安排学习和活动，21:30以前不能睡觉，有宿舍管理教师负责巡视。学生如果晚上在阅览室或者其他场所学习和活动，那么也会有教师在那里指导。在学校设备相当齐全的实习工厂里，学生们循序渐进地学习基本的工艺技能，培养劳动观念和创造精神。我们看到学生利用机床和其他一

些工具制作出的不同形状和各具特点的吉他，以及其他一些创意成果。

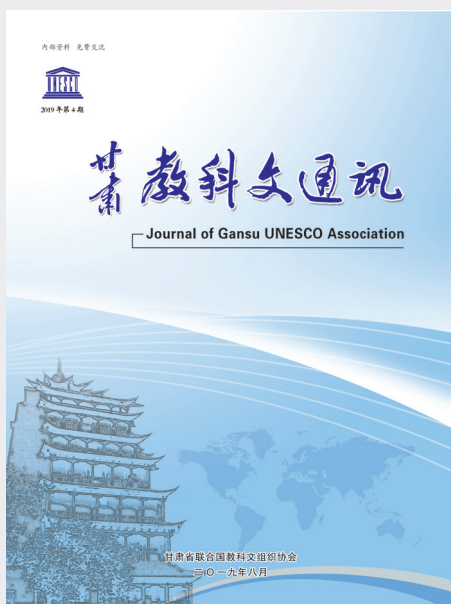
在看到学校严谨治学的同时，我们也深感学校留给學生自由选择 and 自主安排的空间十分广阔。学校开设多种课程供学生选择，学习进度也由学生自主安排。学校的艺术教育，特别是视觉艺术和艺术设计很有特色，每位学生都会根据自己的喜好选择乐器自由进行练习。体育也同样有多项选择。在关于综合课程建设的论坛上，一位体育教师还专门介绍了如何在体育课中培养学生的乐观心态和创新精神。

这样一所实行精英教育的学校，当然会培养出一批批优秀的学生，许多学生毕业后都考入了著名的高等学校，如剑桥大学招收的英国学生就大多来自私立学校。私立学校的学生多数来自富裕家庭，所以，我们在看到许多可以借鉴的理念和做法的同时，也自然会对英国教育的整体发展产生某些疑虑。

在与剑桥大学商学院的负责人交谈时，我提出一个问题：剑桥大学如何看待精英教育和教育公平？他回答说：剑桥大学招收的学生都是同一个标准，学校的公平体现在公平地对待在校的每一个学生，而社会阶层之间的公平问题应当由政府和社会来解决。他还说，剑桥不向别的大学派交换生，也不接收别的大学的交换生。因此，剑桥才能始终保持高水平，成为世界培养诺贝尔奖获得者最多的大学。

学校的责任是对每一个学生公平，这是他们对教育公平的基本理解。但从最近美国斯坦福大学的招生丑闻看，对每一个学生都公平，实际上也是很难做到的。

（本文原载于《中小学管理》，有删节）



编委会

Editorial Committee

顾问 马培芳

Consultant Ma Peifang

编委 杜永军 栗兆荣 孙兰霞 刘金林
魁守加 朱成 郭伟 葛颂
严智 潘腾飞 郑旭杰 范宏礼

Editorial Board Du Yongjun Li Zhaorong
Sun Lanxia Liu Jinlin
Kui Shoujia Zhu Cheng
Guo Wei Ge Song
Yan Zhi Pan Tengfei
Zheng Xujie Fan Hongli

主编 杜永军

Chief Editor Du Yongjun

副主编 栗兆荣 孙兰霞

Associate Editor Li Zhaorong Sun Lanxia

编辑 潘腾飞 郑旭杰

Editor Pan Tengfei Zheng Xujie

设计 孟萍

Designer Meng Ping

准印证号: (甘) LK000006

投稿邮箱: gsunesco@sina.com

通讯地址: 甘肃省兰州市城关区平凉路 396 号
银鑫大厦 7 楼 A02-3

联系方式: 0931-8720972

承印单位: 兰州傲森彩色印刷有限公司

印刷许可证号: (甘) 印证字 0150010 号

主 办 甘肃省联合国教科文组织协会

Host Gansu UNESCO Association

法律顾问 甘肃勇盛律师事务所

Legal Adviser Gansu Yongsheng Law Firm

协会荣誉

Gansu UNESCO Association honor

• 联合国教科文组织亚太地区教育创新“文晖奖”
获得单位

Won UNESCO's Asia-Pacific Education Innovation
"Wenhui Award"

• 国家发改委西部地区管理人才创新培训工程基地
“最佳团队奖”获得单位

Won "Best Team Award" of Management Talents
Innovation Training Project Base in Western Region
of National Development and Reform Commission

• 中国政府“南南合作援助基金”项目报名录入
选单位

Selected by China's "South-South Cooperation
Assistance Fund" project application list

• 首届“文博会”分项活动获甘肃省委办公厅、省
政府办公厅“先进集体”表彰

The Sub-activities of the First SRDICE were
award "Excellent Group" by General Office of
Provincial Party Committee and General Office
of Provincial Government

• 中国科学技术协会“创新驱动助力工程”项目合
作执行单位

China Association for Science and Technology
"Innovation Driven Assistance Engineering"
project cooperation executive unit

• 中国社会组织评估等级 AAA 团体

Chinese social organization assessment level
AAA group

CONTENTS | 目 录 |

特别荐读 / Special Recommendation

- 4 莫斯科大学中国留学生：让留学报国的光荣传统薪火相传 / 吴 焰 屈 佩

高端访谈 / Top Interview

- 8 在跨境合作中谋求创新发展——访吉尔吉斯斯坦国立伊萨诺夫建筑交通工程大学校长阿布德卡雷科夫·阿吉木别克·阿布德卡雷科维奇教授 / 杜永军 安 东
- 14 高校人才培养的历史使命与未来发展——访匈牙利佩奇大学校长阿提拉·米赛塔教授 / 潘腾飞 郭 伟
- 20 以大数据技术服务国家教育与人才战略——访提升政府治理能力大数据应用技术国家工程实验室副主任、电子科技大学教育大数据研究所所长夏虎 / 张力玮 郭 伟 杜永军

学术前沿 / Academic Frontiers

- 26 中国环境资源法律体系的基本架构与未来发展 / 史玉成

专题报道 / Special Reports

- 38 梦之星·世界青少年体育汇（CDWG）在甘肃临夏盛大举行 / 郑旭杰
- 44 “中国－中亚 / 东欧教育共同体”建设计划行前培训在西北师大开班 / 朱 成

协会动态 / Association News

- 46 向武威天祝县天堂学校捐赠爱心图书 / 郑旭杰
- 47 湖南大学副校长谢赤一行访问东欧三国 / 潘腾飞
- 48 庆祝花儿“申遗”成功 10 周年学术研讨与民歌艺术交流活动入选甘肃省“一会一节”分项活动 / 栗兆荣
- 49 行走丝绸之路青年文化体验活动在兰州职业技术学院开营 / 朱 成
- 50 受邀参加 2019 年“一带一路”中小学校长国际论坛暨“百校结好”项目学校交流会 / 郑旭杰
- 52 酒泉职业技术学院教育考察团出访东南亚三国 / 潘腾飞
- 53 第七届兰州市国际鼓文化艺术论坛在兰举办 / 朱 成
- 55 2019 “一带一路”中外青年文化交流活动在七里河区举行 / 范宏礼
- 57 甘肃农业大学赵兴绪校长一行出访乌克兰和白俄罗斯 / 潘腾飞

《信使》之音 / The voice of the Messenger

- 59 人工智能与教育——北京共识 / 郭 伟
- 65 给青年教育倡导者的五个问题 / 葛 颂
- 67 国际青年日：改变想法，改变世界 / 葛 颂

会员风采 / Members

- 73 敦煌二中师生赴俄罗斯开展“百校结好”项目活动 / 杜永军
- 77 行走丝绸之路 拜会千年敦煌——榆中县第六中学研学旅行活动纪实 / 王文清

莫斯科大学中国留学生： 让留学报国的光荣传统薪火相传

Chinese Student at Moscow University:
Let the Glorious Tradition of Studying Abroad Serve the Country Pass on

吴 焰 屈 佩

青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。实现中华民族伟大复兴的中国梦，离不开一代代青年的接力奋斗。希望你们弘扬留学报国的光荣传统，胸怀大志，刻苦学习，早日成长为可堪大任的优秀人才，把学到的本领奉献给祖国和人民，让青春之光闪耀在为梦想奋斗的道路上。

——习近平

“2018年以来，来莫斯科大学留学的中国学生明显增多，很多人都是看了习近平主席给莫斯科大学中国留学生的回信，慕名而来。”本科就在莫斯科大学就读的研一学生刘崎，和学弟学妹们回忆起当年写信的情景，一脸自豪：“我亲眼见证了整个过程。”

2017年11月17日，莫斯科大学的中国留学生写信给习近平主席，表达了追求进步、报国为民的决心。同年12月30日，他们收到习近平主席回信。信中，习近平主席勉励他们弘扬留学报国的光荣传统，让青春之光闪耀在为梦想奋斗的道路上。

“大时代呼唤青年一代大作为”

对于在俄罗斯的中国留学生来说，2017年是一个特殊年份。那一年，是毛泽东主席在莫

斯科大学发表“希望寄托在你们身上”著名讲话60周年，也是党的十九大胜利召开之年、十月革命100周年。

“读到十九大报告中‘一百年前，十月革命一声炮响，给中国送来了马克思列宁主义’‘青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望’时，我们心情格外激动，感到肩上的责任也更重了。”今年刚回国发展



▲莫斯科大学校徽

作者简介：吴焰、屈佩，人民日报驻俄罗斯记者。

的莫斯科大学法律博士卢森通，是上任中国留俄学生总会主席，也是当年写信的执笔人之一，谈起写信的初衷，他说：“大家早就想写这么一封信，向习主席表达我们对祖国日益强大的自豪之情和学成报国的决心！”他们的想法得到中国驻俄使馆的支持，莫斯科大学中国学生学者联合会的同学们立即执笔起草了信件。

“1957年，毛泽东主席在莫斯科大学接见留学生时指出，青年人‘好像早晨八九点钟的太阳，希望寄托在你们身上’；60年后，习近平主席通过回信寄语今天的青年一代，‘实现中华民族伟大复兴的中国梦，离不开一代代青年的接力奋斗’。”莫斯科大学中国学生学者联合会负责人之一余炳乐说，“岁月在变，但祖国对海外学子的期许没有变；时代在变，但奋斗的青春永不会变。大时代呼唤青年一代大作为，我们不能让人生留下遗憾。”

“把奋斗的接力棒抓在手中”

3月31日，莫斯科中国大饭店一楼，一场主题为“文明之旅”的文化沙龙正在举行。3名嘉宾和来自莫斯科各高校的40多位同学相聚一堂，分享他们前往北极、巴基斯坦等地跨文化交流的故事。

这是莫斯科大学中国学生学者联合会组织的系列文化活动之一，旨在开阔中国留学生的眼界，帮助他们树立更远大的志向。怎样才能不负习近平主席殷切嘱托和谆谆教诲，帮助广大留学生成为有理想、有本领、有担当的青年？这是莫斯科大学中国学生学者联合会一直在思索的问题，也是一直在努力的方向。

改版微信公众号，制作推出阐释回信精神、讲述留苏前辈事迹的系列主题栏目，以帮助“90



▲ 莫斯科大学主楼

后”“00后”留学生领悟并自觉践行留学报国的优良传统；创立“莫斯科大学共青团新媒体中心”，制作微型纪录片，在俄罗斯网站上讲述中国故事，树立中国留俄学子的良好形象，展示中国的发展成就；加强与国内高校及其他国家大学中国学联组织的访问交流，提升学联服务留学人员的能力和水平……今年暑期，莫斯科大学中国学生学者联合会还开启了“饮水思源中国行”活动，组织部分留学生回到祖国，参观一大会议址，前往红色根据地，开展学习实践。

“莫斯科大学曾为新中国建设培养了许多杰出人才。今天的我们，当以前辈为榜样，把奋斗的接力棒抓在手中，让留学报国的光荣传统薪火相传。”今年4月新当选的中国留俄学生总会主席陈汉知说。

一年多来，在中国驻俄使馆的帮助指导下，中国留俄学生总会对照回信要求，开展系列活动。

他们利用“五四”“七一”等节日，组织在俄留学生参观中共六大会址展览馆，缅怀革命先烈，汲取前行力量；启动海外学子研讨会、

开展创新创业优秀项目竞赛、举办全俄学子俄语实用技能大赛；组建志愿者协会，成立创新创业协会，启用全俄中国留学生就业指导中心，为广大留学生成才提供更好服务……

“让个人事业与国家发展同频共振”

“把学到的本领奉献给祖国和人民，让青春之光闪耀在为梦想奋斗的道路上。”习近平主席对青年学子的热忱勉励，不仅为海外学子们指明了人生航向，也影响和改变了许多人的事业选择和价值取向。

高牧洋最近很忙。这位莫斯科大学数字经济关系方向的在读研究生，今年初申请了俄罗斯亚洲工业企业家联合会的实习机会。6月，



▲莫斯科大学物理系



▲远眺莫大主楼

习近平主席再次访俄，将中俄两国关系提升到更高水平，中俄企业界交流合作的积极性更高了。这不，他刚刚帮助一家国内企业与俄罗斯“智慧城市”项目进行了初步对接，“能够利用专业特长，做一点贡献，我感到很满足、很充实、很快乐。”

梅雨晗是位出身于外交官家庭的漂亮姑娘，14岁成为全国俄语风采大赛冠军，曾作为同传翻译参加多个重大项目签约工作。去年，她报考了莫大土壤系生态与资源利用专业，成为该专业为数不多的中国留学生。“习主席对青年一代的殷切期望让我明确了人生方向。个人梦只有融入中华民族伟大复兴的中国梦中，才有意义。让个人事业与国家发展同频共振，才能实现自我价值的最大化。”学业很苦，梅雨晗却乐在其中：“俄罗斯在土壤治理方面有很多先进理念值得我们学习借鉴。学成回国后，我可以更好地为祖国的生态建设和绿色发展服务。”



▲ 莫斯科大学翻译系前的雕塑

张鑫靓正在为他的“医学梦”而努力着。这位莫斯科国立谢东诺夫第一医科大学临床专业的大三学生，平日除了在医疗器械和书籍堆里忙碌，还承担一项重要的公益工作：通过电话、微信、QQ群组等各种渠道，为在俄中国同胞答疑解惑、提供医疗咨询服务。“能为在外的同胞提供帮助，我感到很自豪。习主席的回信给了我巨大的激励，让我看到了自己的价值。我要学好本领，为祖国和人民贡献自己的青春和力量。”

做“有理想、有本领、有担当”的优秀青年，正成为留俄中国学生学者共同追逐的“梦”：受习近平主席回信的激励，来自陕西的杨帅，申请了莫斯科大学全球化进程硕士研究生，希望能在“一带一路”伟大建设中实现个人梦想；莫斯科大学国立师范大学研究生罗婉琦，是“人在俄罗斯 Russia”微信公众号的主创人员，通过对俄罗斯人的采访实录，在中俄两国青年中架起了一座走近彼此的桥梁；2018年俄罗斯世界杯期间，用中俄英多种语言为各国球迷提供服务、展示中国青年“国际范”的莫斯科大学传播系研究生徐琛，被称为“最美志愿者”；在莫斯科大学攻读对外俄语专业博士学位的王月晗，通过举办汉语口语俱乐部、中俄学生联谊游等活动，积极传播汉语和中国文化……

“时代为每个人的命运涂上了最灿烂的底色，我们也要为这幅大画卷添上美丽的一笔。”莫斯科大学国际关系系大二本科生沈泽源富有激情的话语，道出无数海外学子的心声——不当过客，不做看客，在奋斗中释放青春激情、追逐青春理想，以青春之我、奋斗之我，为祖国建设添砖加瓦，才能不负这个伟大时代，不负习近平主席殷殷嘱托。

（节选自《人民日报》） GSUNESCO

编者按：吉尔吉斯斯坦的高等教育发轫于 20 世纪 30 年代。1933 年，吉国历史上的第一所高等院校——吉尔吉斯兽医学院得以建立，后改名为农学院。从立国之初，吉尔吉斯斯坦重视高等教育的发展，认为只有高等教育发展了，才能够实现国家综合实力的全面提升，促进国家经济持续发展。高等教育能够为国家培养一批又一批的专业人才，这些人才可以在不同的领域发挥作用，共同实现国家综合实力的快速发展，保证国家在未来的发展中有更美好的前景。在吉尔吉斯斯坦的 52 所高校中，国立伊萨诺夫建筑交通大学是一所既年轻又“古老”的大学，1954 年作为苏联最著名理工学院的分院，是一所综合性的技术学院。1992 年国家独立后升格为一所独立大学。这所大学以其多元化的跨境合作与人才培养模式，吸引了我们的目光。为此，我们对其校长阿布德卡雷科夫·阿吉木别克·阿布德卡雷科维奇（Abdykalykov Akymbek Abdykalykovich）教授进行了专访。

在跨境合作中谋求创新发展

——访吉尔吉斯斯坦国立伊萨诺夫建筑交通大学校长
阿布德卡雷科夫·阿吉木别克·阿布德卡雷科维奇教授

How to Seek Innovation Development in Cross-border Cooperation

--Interview with Professor Abdykalykov Akymbek Abdykalykovich, President of the National Essanov Building and
Transportation Engineering University of Kyrgyzstan

杜永军 安 东

《甘肃教科文通讯》：尊敬的阿布德卡雷科夫·阿吉木别克·阿布德卡雷科维奇校长，您好！很高兴您能接受我们的专访。贵校成立于 1992 年，当时正值苏联解体初期，独立后的吉尔吉斯斯坦成立这样一所高校的目的何在？

阿布德卡雷科夫：是的，您说的没错，我们学校被称为大学的历史确实开始于 1992 年。从当年起，我们学校就成为一所真正独立的、能够为国家多个经济领域培育工程师和管理人员以及建筑师的国立大学。在刚刚过去的 2017 年，我们为此还举办了“庆祝学校成为独立大学”的二十五周年纪念日。

然而，针对您的问题，我还想用一个小时的方式来进行比较全面的展现我校发展的历史时间。追溯这所学校的前身，最早要从 1954 年开始，当时，这是第一所综合性的技术学院，是苏联最著名理工学院的一个分院，这个身份一直持续到了 1992 年。自 1992 年以来，我校成为了独立后的吉尔吉斯斯坦的国立大学之一，以培养专业技术型人才为主。1998 年以后，我校被称为吉尔吉斯斯坦国立伊萨诺夫交通建筑工程大学，那西尔金·伊萨诺夫是吉尔吉斯斯坦独立后的第一任总理，用他的名字对大学命名，于 2008 年正式通过国家教育法的同意和确

作者简介：杜永军，甘肃省联合国教科文组织协会会长；安东，兰州大学博士研究生。

认，此后将会一直沿用。

国立伊萨诺夫建筑交通工程大学的办学宗旨，即是我校的使命，我想提醒大家注意如下要点：

——培育在劳动力市场上有需求的和有竞争力的学士、硕士，科学和高等科教人才（主要指副博士和博士）；

——履行我校各级负责人的领导任务和个人责任，确保每个职工明确其使命、职权、义务和责任。

——与国内外教育机构、科研院所、经济实体以及相关公私企业建立互利的伙伴关系。

——不断提高教育质量管理体系的效率，达到更佳效果。

这些要点将是促进国立伊萨诺夫建筑交通大学快速发展的助推器，需要我和我的同事们共同遵守和履行。

《甘肃教科文通讯》：贵校在长期的办学实践中形成了哪些特色专业，专业设置是基于

哪些原则？致力于培养什么规格的学生？

阿布德卡雷科夫：国立伊萨诺夫建筑交通大学目前提供有 60 个专业和 38 个高等学位培养方向；现有在读学生 1 万多名，含本科生、硕士、研究生（指副博士）和博士。学校建有 9 个大型研究所，在 49 个培训和研究实验室开展日常教学活动。在硬件方面，学校配有 1800 多台计算机，42 个多媒体教室，有超过 70 个的“teleteaching”（教学电视），可以随时与德国以及其他国家的课堂实现实时 / 异时交流互动。

大学还尤其重视校企合作，与企业签署了 350 份合同，学生可额外掌握 22 种技术类实训。学生营销和职业发展中心的成功运作，使每年超过 80% 的毕业生得到了大企业的雇用。

到目前为止，我们以职业培训为基础的办学原则旨在取得积极的培训成果，通过对毕业生进行系统的培训，使其在标准化的、多元的工作情况中掌握知识，提高技能，培养品德。毕业生必须具备创造性的思维能力，善于发现新知识，能够快速解决相关问题。基于此，我校根据《博洛尼亚宣言》的原则，继续实施欧洲三级教育系统的实践性培训课程，与俄罗斯联邦、德国、奥地利、印度、瑞典、荷兰、爱沙尼亚、法国、英国、美国、中国、泰国、约旦、土耳其、韩国等大学和科学中心签订了长期合作协议。同时，我校还是以下国际性机构的组织成员：欧亚 - 太平洋大学联盟成员、独联体和波罗的海国家建筑大学国际协会成员、上海合作组织（上合组织）成员国大学成员，此外，学校还加入了国际建筑学校协会、欧洲建筑学校协会、世界级大学“新丝绸之路”联盟执行委员会、亚洲大学协会、中亚和吉尔吉斯斯坦技术大学协会等跨区域合作机构。



▲ 阿布德卡雷科维奇校长

吉尔吉斯斯坦国立伊萨诺夫交通建筑工程大学还是以下国际项目的执行方：11 个 TEMPUS 项目（TEMPUS 项目为欧盟教育项目之一，于 1990 年发起，主要面向经济体制和政治体制转形国家开展，促进巴尔干地区国家以及东欧和中亚地区国家高等教育发展改革，以便使这些转型国家的教育能够适应市场经济需要）、4 个 ERASMUS+ 项目（欧盟教育项目之一，旨在推动欧洲与发展中国家的高等教育机构间的合作，以促进人才、知识以及技能等方面的交流）、4 个 Erasmus Mundus 项目（即伊拉斯莫世界之窗奖学金计划，该计划是在高等教育领域的一个合作性的学生交流项目，支持高质量的欧洲研究生课程，提供优厚的奖学金。既面向欧洲学生，也面向第三国（欧洲以外）的留学生和访问学者）、2 个欧洲委员会 TACIS 项目（Technical Assistance to the Commonwealth of Independent States——即对独立国家联合体和格鲁吉亚的技术援助方案）、5 个 DAAD 项目（Deutscher Akademischer Austausch Dienst——

即德国学术交流中心项目，主要任务是扶持德国和其他国家大学生、科学家的交换项目以及国际科研项目，并以此来促进德国大学同国外大学的联系）和 3 个德国大众基金项目，此外还有奥地利政府的 3 个项目，2 个印度项目，以及美国、新西兰和其他国家的项目。

目前，我校与奥地利萨尔茨堡大学一起联合培养地理信息技术研究生，并进行英文授课。在此项目框架内的毕业生，将获得奥地利和吉尔吉斯斯坦两所大学的双文凭。我校还拥有吉尔吉斯斯坦——德国应用信息学学院、奥地利中央地理科学中心、吉尔吉斯斯坦——瑞典工业生态中心和欧洲技术转让中心的联合培养计划。在 2007 年，印度政府向吉尔吉斯斯坦国立伊萨诺夫交通建筑工程大学提供了金额为 100 万美元的教育津贴，用来创建一个印度 - 吉尔吉斯斯坦信息技术中心。吉尔吉斯斯坦国立伊萨诺夫交通建筑大学还取得了另一项成就——印度政府决定于 2016 年 12 月在我校设立教育津贴，金额为 25 万美元。德国大众基金会资助



▲ 国立建筑交通工程大学主楼内景

的欧洲技术转让中心对使用本地材料（砖、泥、条木和框架）建造的住宅模型进行了专项抗震试验。这些独特的研究是在中亚唯一的地震平台上进行的，该平台建于吉尔吉斯斯坦国立伊萨诺夫交通建筑工程大学地震建设科研所的科学实验室，在中亚国家首屈一指。在2017年，我校两名年轻的科学家在国家级的比赛中获胜并获得了15万索姆的国家津贴，用于奖励他们进行科研创新工作。在过去的几年里，我校吸引的教育投资总量已经超过了1200万欧元。

2017年，吉尔吉斯斯坦国立伊萨诺夫交通建筑工程大学在欧洲标准的ARES世界大学质量评估排名体系中，获得“BBB+”证书，该证书的价值为“教学质量、科学活动、毕业生就业情况均为优秀”。2018年，根据国际独立认可和评级机构认定的结果，吉尔吉斯斯坦国立伊萨诺夫交通建筑工程大学在吉尔吉斯斯坦国内开设“建筑施工”和“运输技术和工艺”方向的高等教育机构中名列第一。我校的发展成就在国家层面也获得过荣誉：2015年，吉尔吉斯斯坦国立伊萨诺夫交通建筑工程大学被授予了吉尔吉斯斯坦政府著名的“萨帕特”质量奖。另外，欧洲评定机构“ASIIN”（德国）对我校在“信息学”方向培养学士方面的国际认可优质证书延期至2019年。欧洲国际工程教育标准认证网络ENAE和EAAR的对我校“工业和民用建设”学士培养项目的国际认证——欧洲—ACE学士证书延期至2020年。

《甘肃教科文通讯》：作为工科院校的校长，您认为工科院校在办学方面需要注意哪些方面？您认为国际上的工程协议（如华盛顿协议）有何意义？

阿布德卡雷科夫：无论何种类型院校在办学过程中都需要对人才培养方面加以重视。未

来社会需要的是对人才的多元化、多重度检验。学生只有具备了这样的能力，才能够迅速适应变化的世界，表现出对创新和更高技能的渴望，以及为了成功进行综合的实践，最终获得工作专长，从而造就一个合格的职业人士。我校具备培养高素质人才的条件，我们的学生从第一天起就被赋予了在知识的海洋中钻研工程理论和实践的机会，这是培养学士、硕士和研究生（副博士）的第一步，也是最为关键的一步。

在国际上的工程协议方面，我校目前有受益对象为学生、雇员和教师等层面的双向学术流动协议，流动模式既可以是来我校学习，也可以接收我校的学生去外国大学学习。在此情况下，我校实现了互相认可的培养方案、经验交流和联合科研工作，通过工程教育认证体系和工程教育标准，初步实现了工程学位的互认和人才的跨国成长。而你们比较熟悉的《华盛顿协议》是目前国际上最具权威性和影响力的工程教育互认协议之一，其宗旨是通过多边认可工程教育资格，促进工程学位互认和工程技术人员国际流动。但是我们学校目前还未加入这个国际工程协议。

《甘肃教科文通讯》：当今时代对工程师素质的要求越来越高，需要在培养过硬质量工程的同时，还要培养他们在美学等方面的能力。您认为应该如何培养这样的工程师？

阿布德卡雷科夫：诚如您所说，当今社会的快速发展和人民消费水平的不断提高，确实对培养高水平的工程技术人员提出了新的要求，这些要求包括工程基础扎实、技术过硬、具有创新思维和美学鉴赏能力。为此，培养这样的学生，就必须要求他们做到全面发展，掌握丰富的知识和技能；能够规划、设计和运行工程设施；能独立地提高自身知识，并能够在实践

中加以应用。

《甘肃教科文通讯》：您是怎样认识高等教育国际化的？在国际化办学的方面，您所在的高校和中国有着什么样的合作？

阿布德卡雷科夫：大学的多元国际活动旨在促进它在世界信息空间中，在现代教育、科学、专家和文化中心建设等领域，培养出具有竞争力、受市场欢迎的毕业生。

目前，吉尔吉斯斯坦国立伊萨诺夫交通建筑工程大学与世界上的 113 所大学之间建立了合作伙伴关系。其中，我校与欧洲联盟、俄罗斯、中亚、中国、印度、土耳其和韩国大学之间的合作关系最为密切。在“上海合作组织网络大学”项目中，包括有中国、俄罗斯、哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、塔吉克斯坦的 83 所大学，其中吉尔吉斯斯坦国立伊萨诺夫交通建筑工程大学是实施 IT 教育的国家协调员。

在与中国大学的国际合作框架内，我校与西安交通大学（XJTU）签署了合作协议，共同培养“管理”和“经济”方向 2+2，3+1 和 1+1

项目的学士和硕士。令人欣慰的是，2018 年在西安交通大学毕业了该项目的第一批 8 名本科生。2018 年 5 月 10 日，吉尔吉斯斯坦国立伊萨诺夫交通建筑工程大学与中国西安的长安大学签署了一项类似的合作协议，内容是：通过实施教育项目，共同培养“物流工程”方向的学士、硕士和博士。2018 年 5 月 12 日，我本人在丝绸之路大学联盟校长论坛（UASR）上全方位的介绍了吉尔吉斯斯坦，来自世界各地的 100 多所大学的代表出席了论坛，共同讨论建立和资助联合科学与教育项目的中心或专门机构等问题。此论坛上在我的倡议下，与会者们还讨论了丝绸之路教育空间整合的专题问题，以及在“一带一路”概念框架内实现国际教育多元合作项目的远景计划。

2018 年 5 月 10 日到 13 日，我还代表学校参加了“国际级世界大学博览会（World-Class Universities Expo 2018）”，并在 UASR 大学联盟的执行委员会会议上展示了吉尔吉斯斯坦国立伊萨诺夫交通建筑工程大学的创新创业展品。



▲ 杜永军会长与阿布德卡雷科维奇校长进行会谈

吉尔吉斯斯坦国立伊萨诺夫交通建筑工程大学和中国路桥公司集团在道路建设人员培训方面有着的长期的合作：我校学生可以优先在施工项目过程中进行仿真实践，路桥集团也是我校的主要国际赞助商；我校的毕业生能够在该公司直接就业，从事建筑项目工程作业；路桥集团还为我校配备了2个实验室和1个电脑机房。我校与中国高等院校及企业之间的合作成果，目前是吉尔吉斯斯坦全国范围内最为丰硕和有目共睹的，为此，我们希望能与更多的中国大学之间建立起务实的合作关系。

《甘肃教科文通讯》：自中国提出“一带一路”倡议以来，在教育领域也掀起了“一带一路”合作的相关活动。您认为“一带一路”高等教育合作应该着眼于哪些方面？具体就吉尔吉斯而言，您认为关键在哪里？

阿布德卡雷科夫：2015年5月，吉尔吉斯斯坦国立伊萨诺夫交通建筑工程大学在中国西安加入了在中国国家主席习近平先生“一带一路”倡议框架下创建的新的世界高校联盟。基于该联盟开展的积极合作，我们成功开设了吉尔吉斯-中国“新丝绸之路”国际研究所创新经济学与管理学中心。该中心于2015年12月正式揭幕，西安交通大学副校长席光教授、管理学院院长黄伟教授，管理学院博士生基什托巴耶娃出席了揭幕仪式。

吉尔吉斯斯坦国立伊萨诺夫交通建筑工程大学与西安交通大学共同致力的“管理”和“经济”学士、硕士培养项目（培养模式有2+2、3+1和1+1三种方式）。在该项目框架下，西安交通大学已于2016年接收了8个我校“管理和工程学”专业的本科毕业生进行硕士阶段的培养，2017年又接收了4人，所有培养费用由教育津贴进行补助（免学费、每月发放1700-



▲ 杜永军会长一行拜会交通大学校领导

3000元的津贴）。

2016年4月7-10日，恰逢西安交通大学成立120周年庆典之际，吉尔吉斯斯坦国立伊萨诺夫交通建筑工程大学被纳入“丝绸之路大学联盟”（UASR）执行委员会。该执委会成员仅包括150所世界级大学中17所大学，其中就有剑桥大学和牛津大学。我很高兴能当选为该联盟执行委员会的成员之一。

我们还在“一带一路”框架内开展了建设智慧型丝绸之路的工作，在各所大学举办各种科研和科学实用的会议、讨论会、研讨会、圆桌会议，出版了许多联合科研文章，举办了嘉宾讲座等；开展了联合科学研究，实现了许多国际大型研究项目的跨境合作。此外，还有联合培养国际学士和硕士项目，创办联合学院、教育和研究中心等计划。

从长远来看，吉尔吉斯斯坦国立伊萨诺夫交通建筑工程大学计划在中国“一带一路”框架下，继续扩大与其它中国大学、研究中心、企业的合作伙伴关系，着眼于学生的实践能力培养和综合素养提升，为“一带一路”建设培育出更多的实用性工程技术人才，共创丝路繁荣。我想，这是我校最为期盼和希冀的盛世之举。

GSUNESCO

编者按：阿提拉·米塞塔（Attila Miseta）教授是美国密西西比大学医学中心的博士后研究员，自1990年起任职于佩奇大学医学院，擅长于全科医学、检验诊断和卫生保健管理。39年以来的努力付出，使他于2018年升任佩奇大学校长，执掌始建于1367年的匈牙利最古老的高校。在650年的建校历史里，佩奇大学已经和佩奇城有机融为一体。布满浮雕的医学院研究所守护着全民的安康，巍峨古老的法学院主楼捍卫着人民的权利，建筑工程学院广场上的古老碑文倾诉着城市的发展。这所在匈牙利的高等教育体系中扮演着不可或缺的重要角色的高校，为匈牙利培养了一大批拔尖人才。为了进一步探究这所古老院校的发展历程，借镜其丰富的办学经验，我们专访了阿提拉·米塞塔教授。

高校人才培养的历史使命与未来发展

——访匈牙利佩奇大学校长阿提拉·米塞塔教授

The Historical Mission and Future Development of Talent Cultivation in Colleges and Universities

--Interview with Professor Attila Miseta, President of the University of Pécs, Hungary

潘腾飞 郭伟

一、佩奇大学是一所发展历程颇为曲折的高等院校

《甘肃教科文通讯》：尊敬的阿提拉·米塞塔校长阁下，您好，非常感谢您接受我们的采访。贵校作为欧洲第七所最古老大学，佩奇大学有着怎样的历史，有哪些重要发展阶段，哪些校长在学校的发展进程中起到了关键作用？

米塞塔：匈牙利作为欧洲中部的内陆国家，有着悠久的高等教育历史，经历了漫长的发展历程之后，最终形成了一套完备的高等教育体系，这也使得匈牙利成为了世界上人均获得诺贝尔奖最多的国家。佩奇大学所在的佩奇市，位于匈牙利西南部多瑙河和德拉瓦河之间，是一座极具历史风貌的文化名城。这里的高等教

育历史，可以追溯到1367年路易斯大帝在当时的主教城佩奇市建立的一所大学。在经历了几个阶段的整合之后，佩奇大学正式成立，并逐渐成为匈牙利西南部地区教育领域中认可度最高、最负盛名的高等学府之一。

佩奇大学在经历了数十年的发展之后，在15世纪进行了重组，并分为了两所学院：法学院和神学院。大学在奥斯曼帝国占领期间几乎停止了发展的脚步，然后在1785年再次迎来发展的机会——约瑟夫二世将匈牙利皇家学院由杰尔市迁至佩奇市。但是在1802年，弗朗斯西一世下令将匈牙利皇家学院迁回了杰尔市，佩奇的高等教育发展因此再次停滞不前。直到1833年，由佩奇主教与城市参议院共同商定创立了一个由法律系和哲学系组成的佩奇大学。

作者简介：潘腾飞，甘肃省联合国教科文组织协会媒体中心主任；郭伟，《甘肃教科文通讯》杂志特约通讯员。

如今的佩奇大学新组建于 1912 年，最初的校址位于曾经的波若尼市（现斯洛伐克首都布拉迪斯拉发市）。1921 年，大学迁至佩奇市，并一直沿用至今。1951 年，佩奇大学医学院从大学中独立出来，直到 2000 年以独立的医科大学的身份服务匈牙利社会。

2000 年 1 月 1 日，詹纳斯潘诺尼乌斯大学、佩奇医科大学及德克萨德依耶什久洛教师培训学院合并而成今天的佩奇大学。2006 年 9 月，欧盟发起的现代高等教育培训体系被匈牙利引入，称为“博洛尼亚进程（Bologna Process）”，该体系为学生提供了一个在动态发展、可变的欧洲高等教育体系中继续学习的机会。自此，佩奇大学成为了一所以欧盟高等教育体系为指导、法律法规为准则、监督机制为保障、培养国际化人才为目标的高等学府。2017 年是佩奇大学历史上特别重要的一年，全校上下共同庆祝了佩奇大学（匈牙利第一所大学）成立 650 周年校庆。在校庆期间，大学组织了一系列活动，这其中就有孔子学院少儿舞蹈队和功夫队的积极参与。

佩奇大学的孔子学院是 2014 年 8 月 27 日，由华北理工大学合作建设的。自建成以来，孔子学院在佩奇大学的教学平台上提供了英语和匈语授课的中医理论、中医养生和中医健身等领域的大学学分课。利用佩奇大学健康学院具有授予针灸行医资格的条件，孔子学院还参与了针对西医博士的针灸培训。此外，孔子学院开展的中医文化宣传进中小学课堂活动，如气功健身法、中医穴位以及中草药知识，都是学生非常欢迎的项目。这对于佩奇大学这所在医学方面本身就具有独特优势的高等院校，又是一次极大的发展助力。我们期盼着随着中医学体系的引入，能够对欧洲当地传统医学的发展，起到一定的启示作用。

二、唯有重视创新，方能秉承传统

《甘肃教科文通讯》：欧洲中世纪是大学游走于王国与教会的时期，在匈牙利国家的发展中，佩奇大学起到了什么样的作用？

米塞塔：当路易斯大帝将建立佩奇大学的委托书交给奥尔班五世教皇时，当时的委托书上是这样写道：“佩奇大学是非常适合播种知



▲ 阿提拉·米塞塔校长



▲多瑙河远眺

识种子的肥沃土壤。”

我们的大学代表着传统的价值观，同时又成功地适应了当前和未来社会的挑战。作为匈牙利最重要的科研型大学之一，佩奇大学是多瑙河南部地区的创新知识基地。基于对创新的正确理解，除了大力发展基础研究之外，佩奇大学的任务还包括培养具有创新意识和创新能力的专业人士。

佩奇大学非常重视教育的质量，并始终秉承“培养出优秀的学生就是对学校最好的宣传”的宗旨，不断提高教师的专业水平和提升基础设施建设。我们努力为学生提供各种他们需要的知识，并且支持他们走出校园，参加全欧洲范围内的各类实习和交流计划。因此在过去的十年来，学校一直保持着高速的发展，众多学科领域的教师和研究人员为佩奇大学及其附属机构提供了丰富的专业背景。目前，佩奇大学有近 2000 名教学和研究人员以及包括医学、人文、商业与经济、法律等在内的 10 个院系，为匈牙利和来自 114 个国家的学生和科研人员，提供了全方位和高质量的学习与深造机会。

佩奇大学是匈牙利排名最高的公立大学之一，因此无论从哪个角度和方面来看，它都为

匈牙利国家的发展做出了突出贡献。佩奇大学也是匈牙利第一个实行学分制的大学，学分在欧洲所有大学都被认可，这也是佩奇大学能够吸引众多外国留学生的主要原因。佩奇大学毕业的学生广泛被欧盟国家承认。佩奇市是匈牙利人口最密集的城镇之一，也是一座真正的大大学城，是区域发展的引擎，佩奇大学一直都在认真地认知和执行它的使命。

三、追求独立精神，培育学生成才

《甘肃教科文通讯》：学校培养出了哪些著名的人士，您认为大学培养出的学生应具备哪些品质？

米塞塔：截止目前，我们大学培养了许多在各行各业取得了杰出成绩的知名校友，包括著名的艺术家、教育家、科学家、政治家和运动员。他们有的已经毕业，有的正在我们的大学学习。比如匈牙利共和国前总统绍约姆·拉斯洛教授、2011 年 The Brain Prize（神经科学领域的诺贝尔奖）获得者乔治·巴萨基教授、伦敦奥运会射击选手索菲亚·琼卡等。

学校的荣誉博士包括了许多著名的人士，他们在科研与教育中都展现了很高的专业素养，比如著名歌唱家普拉西多·多明戈、何塞·卡

雷拉斯、欧洲理事会主席唐纳德·图斯克、瓦萨雷利基金会主席皮埃尔·瓦萨雷利、著名作家甘特·保利、社会心理学家吉尔特·霍夫斯塔德、微软应用软件集团负责人查尔斯·西蒙尼、匈牙利著名航天员查尔斯·西蒙尼、诺贝尔化学奖得主乔治·安德鲁·欧拉等。

如果希望成为一名成功的佩奇大学的学生，最基本也是最重要的能力是要有独立精神，能够管理自己的学习任务，按时出勤，并积极参与到课程的探索与学习中来。如果学生不能按时上课或完成课业，他们可以很快发现成绩下滑甚至不及格。真正优秀的学生所做的功课远比学校要求的多出很多，从而才能顺利完成既定的目标，取得优异的成绩。优秀的学生往往会勤学好问，事实上，这是学习的最佳途径，因为只有这样，老师或者其他同学才能帮助你更好地解决问题，并且在解决问题的过程中受益深远。当然，除了在学业上取得好的成绩之外，



▲ 布达佩斯马加什教堂

我也希望他们在佩奇大学的每一天都可以充实和快乐。

四、致力兼容并包，力图更好发展

《甘肃教科文通讯》：新的佩奇大学是由三所大学合并而成，经过整合后的佩奇大学是如何运行的？

米塞塔：佩奇大学在合并了詹纳斯潘诺尼乌斯大学、佩奇医科大学和德克萨德依耶什久洛教师培训学院后，不仅在匈牙利国内，甚至在世界范围内，成为了一座知识的宝库。这三所院校的合并也使佩奇大学在匈牙利和国际高等教育机构中享有了更大的声誉和话语权，也使得佩奇大学成为匈牙利最大的科研型大学之一，并且享誉海内外。当然，这种转变是很艰难的，并且需要一定的时间来适应新的环境并建立适合每个人的管理体系，不过经过一段时间的适应之后，目前我们的大学运转得非常好。同时，我们坚信每个人都与佩奇大学一起，不断发展和完善自我。

佩奇大学是一所国际公认的研究型大学，我们正在尽最大的努力使我们的大学成为优秀科研人员工作的最佳选择，而不仅仅是事业上的一个起点或中转站。我们鼓励学校最受尊敬的同事通过内部拨款计划来取得更好的成绩。在注重基础科学研究的同时，佩奇大学同样重视通过应用科学的研究，来发展我们的产业关系。

目前，佩奇大学正与佩奇市一起，进行着一项“现代城市计划”，这其中不仅有新建筑的设计与建设，还有对古老建筑的可持续改造，以及在人力资源方面的培养等。值得一提的是佩奇大学的建筑学院，这所由匈牙利赫赫有名的建筑大师、卓越教育家 Zoltan Bachman 院士一手创建的学院，其专业课程涵盖范围非常广，

不仅着眼于建筑科学大类本身,还与人文社科、工程管理、景观生态等多种学科交叉。在佩奇,每一位建筑系新生都需要学习一门叫“佩奇建筑”的课。这是一扇观赏佩奇城市优秀建筑的窗户,通过这门课可以实地了解城市中特色建筑的建造知识、建设中遇到的问题及建筑背后的故事。学生在认识佩奇的同时,也能从中体会到:每一座城市都有自己不可复制的历史与发展轨迹,倘若连自己每天生活地方的建筑都不进行“深挖”,又何谈去肩负设计别人生活场所的重任。

佩奇大学建筑学院的课程设计题目强调真题,使学生立足于真实环境解决现实问题,有的放矢地深入到设计各个阶段。学成归来的学生至今难忘被带到工地砌砖的经历。学生自己动手砌砖、弯钢筋、支模板、体验错缝拼接与通缝拼接的优劣,对于课堂所学的构造书面知识有了直观深刻的体悟。但凡经历过这样实践过程的学生,都会将实践经验整合到个人的设计素养中,使实践经历与设计活动形成一种良

性的循环。这种考虑建筑落地性、可操作性以及后期维护便捷度的设计思维方式,在这里被培养成一种习惯,而这样的习惯在踏入未来实际工作岗位中显得尤为重要。

《甘肃教科文通讯》:佩奇大学由欧洲传统管理机构、领导机构、大学校长和副校长组成,这种大学管理体制是如何形成的?

米塞塔:佩奇大学是由一位校长、一位财政部长和三位副校长来共同领导及管理,每位副校长都负责大学生活的不同领域。各学院由院长领导,各个系有自己的系主任。院系下设不同的部门,负责日常与学生保持沟通并负责教学事宜。校长和其他校领导要求各院系需要和教职工进行有效的合作,鼓励学生进行有纪律的学习,并给与她们充分的支持。另外,大家都知道佩奇市是一个小城,而佩奇大学又是一所规模很大的高等学府,住在佩奇市的市民们都认为自己是佩奇大学的一分子,佩奇大学的教职工和学生同时也都认为自己是佩奇市的一员,大学亦是城市的主导因子。



▲匈牙利郊区



▲布达佩斯城市广场



▲ 著名的链子桥

五、走好“一带一路”，促进共同发展

《甘肃教科文通讯》：随着中国“一带一路”倡议的不断深入和“一带一路”建设的广泛开展，您认为中匈两国在高等教育领域，有着怎样的合作前景？具体到您所在的大学，您认为有哪些可以合作的机会？

米塞塔：众所周知，匈牙利是第一个和中国签署“一带一路”合作文件的欧洲国家，也是中东欧地区唯一一个提出“向东开放”政策的国家。作为中国在中东欧地区第三大贸易合作伙伴，匈牙利和中国有着广泛且深入的合作。

作为2018年首届中国国际进口博览会中东欧地区唯一的主宾国，匈牙利一直积极推动产品向中国出口。2017年，中匈双边贸易额达101.4亿美元，同比增长14.1%，双边贸易额创历史新高，首次突破100亿美元大关，并签署了22项经贸合作协议。这一系列数据都表明了两国非常重视发展双边关系。

随着中国“一带一路”倡议和匈牙利“向东开放”政策的进一步落实，中匈两国化工、通信、汽车、物流、金融等多领域合作深入发展，文化、教育、体育、旅游等人文领域交流丰富多彩，两国人民的友谊进一步加深，匈塞

铁路项目、北京至布达佩斯直航航线的开通等，都是中匈关系平稳发展和匈方怀有强烈合作意愿的最佳例证。

在世界多极化、经济全球化趋势的影响下，匈牙利和中国对世界政治、经济格局的理解和认知有着相同或是相近的认知，新兴国家已经具备较强的竞争力和话语权。因此，作为“一带一路”的欧洲门户，加强与中国的交流与合作，不仅是匈牙利国家层面，更是佩奇大学全体师生共同的期待。佩奇大学同中国高校建立了广泛的伙伴关系，与中国近三十所学校签署了一些列合作协议，很多有意义的合作项目正在开展和实施中。

目前，中国在匈牙利已设立4所孔子学院，其中佩奇大学中医孔子学院是欧洲大陆第一所中医特色孔子学院，这所孔子学院的建立，不仅在推广汉语教学、传播中国文化发挥着积极作用，同时也将中医药这一凝聚着深邃的哲学智慧和中华民族几千年的健康养生理念及其实践经验，传播给了匈牙利民众。中国同匈牙利之间的合作，还以附加值较高的机电和高新技术产品为主，并且匈牙利在基建、产能、经贸等合作领域，都有意愿深度参与“一带一路”倡议及建设。佩奇大学在这些学科领域都有着非常深入的研究，并且创办了一些非常符合“一带一路”倡议和适合两国发展战略的联合项目和学位课程，培养了大批的专业化国际人才。这些项目的实施和人才的培养，一定会为双方未来的发展带来益处。佩奇大学也一定会在匈牙利与中国乃至中欧的发展进程中发挥重要的作用。因此，我希望越来越多的中国学子来到佩奇大学留学，同时我们也会推荐匈牙利的优秀学生到中国交流学习，共同为中匈两国世代友好贡献力量。

GSUNESCO

编者按：2018年4月13日，教育部印发《教育信息化2.0行动计划》，提出要实施“教育治理能力优化行动”，充分利用云计算、大数据、人工智能等新技术，构建全方位、全过程、全天候的支撑体系，助力教育、管理和服务的改革发展。为了解大数据技术在助力我国高校吸引高水平人才、教师队伍管理方面的应用情况及发展潜力，我们专访政府治理能力大数据应用技术国家工程实验室副主任、电子科技大学教育大数据研究所所长夏虎。

以大数据技术服务国家教育与人才战略

——访提升政府治理能力大数据应用技术国家工程实验室副主任、
电子科技大学教育大数据研究所所长夏虎

Serve National Education and Talent Strategy with Big Data Technology

--An Interview to Mr. Xia Hu, the Deputy Director of the National Engineering Laboratory of Big Data Application Technology,
Director of the Institute of Big Data in Education, University of Electronic Science and Technology of China

张力玮 郭伟 杜永军

一、大数据技术可以让高校快速找到符合要求的目标人才

《甘肃教科文通讯》：尊敬的夏所长，您好！很高兴您能接受本刊的专访。当今时代，人才被视为第一资源，中国高校也亟需国外人才资源为己所用。您认为大数据技术会对高校精准引进人才产生什么样的影响？

夏虎：高校要提高办学水平和质量，必须依靠大量的优秀人才。随着高校的快速发展，尤其是“双一流”建设的开展，高校人才竞争愈演愈烈。各高校使出浑身解数，争抢“院士、万人、千人、杰青、长江、四青”等有“头衔”的高端人才，而海归人才在关注领域、创新思维、研究方法上有其独到之处，能够帮助国内高校在某一学科或领域迅速开辟新的阵地；其掌握的国际学术资源和语言优势，亦可成为高校国

际化发展的一大助力。国内高校引进一定比例的海外博士，对提升高等教育教学质量，推动国内高校教育国际化进程，具有非常积极的作用。然而，在人才引进方法上，目前我们缺乏科学性与精准性。例如，在高校官网上搜索潜在对象，然后通过邮件、电话、陌拜的形式与潜在人才进行接触。这样的方式往往是投入了



▲教育部印发《教育信息化2.0行动计划》

作者简介：张力玮，《世界教育信息》杂志主编；郭伟，《甘肃教科文通讯》杂志特约通讯员；杜永军，甘肃省联合国教科文组织协会会长。

大量的时间成本和人力成本，但收效甚微。

互联网出现以后，我们在网上敲击的每个字、每个操作都会被记录在信息系统中，当数据积累足够多时，便形成了大数据，数据开始变成资源，人们开始利用数据“淘金”。现如今大数据的应用非常广泛，常见的便是企业通过对于客户的画像来实现精准营销、降低营销费用，通过对内部设备等的精准掌控来降低设备的维护修理费用等。高校人才也不例外——他们发布的每一篇文章、经历、科研成果、参与会议的数据都会被记录在信息系统中，将这些数据整合、分析，便能对高校人才进行精准的画像，清晰地展现人才的经历、成果、影响力等，这需要一个大数据分析系统来完成，也就是我们的教师画像系统。教师画像系统采集互联网上公开的论文、专利、个人简历数据，分析人才的学习经历、聘任经历、教学成果、科研成果等，来形成人才的全面画像，更清晰地展示人才的优势、特长领域和课题、兴趣爱好等，帮助高校识别哪种人才是自己最需要的。六度分隔理论告诉我们，社会网络中人与人的距离大约平均为6，也就是说，最多通过六个人，你就能够认识任何一个陌生人。而学术圈层本

身小于社会圈层，这个平均距离会更小。因此，在人才全面画像的基础上建立各人才之间的人际关系拓扑，通过目标人才关系的一层一层延伸，可以快速找到适合高校的目标人才突破口，从而避免花费大量的人力和时间在搜索目标人才、建立与目标人才的联系上面。

二、大数据技术通过刻画人才的全面画像、建立人才圈层网络来精准引进和挑选人才

《甘肃教科文通讯》：如何利用大数据技术精准地作出人才“画像”，精准地引进和挑选人才？

夏虎：首先是人才的全面画像。前期调研发现，超过70.6%的科研人员至少有一篇个人主页，其中85.6%来自高校，剩余14.4%来自公司企业，这也使得我们采集到的科研成果数据是丰富多样的。教师画像系统部署了包括Linkedin、AMiner、国外知名高校官网、国内外知名期刊会议论文网站等数十个爬虫，以获取人才相关的信息，它们包括专利、论文、高校聘任经历、学习经历、所获奖励、职称等。但仅仅靠互联网数据的采集并不能形成全面的、准确的人才画像，这是由于互联网上的数据分散、孤立、缺乏关联性，能得到的信息都是片

教育信息化2.0行动计划



面的、琐碎的，甚至有重名、歧义等。为实现以人才为主体的信息聚合，建立隐马尔科夫模型（HMM），自动从科研成果中抽取科研成果的作者信息，包括姓名、学校、年份、研究方向、其引用情况等信息，科研成果代表模型中的可观察输出，拥有该科研成果的作者为模型中的隐含状态，科研成果之间的引用关系为隐含状态之间的依赖，之后采用维比特算法求解模型上的最大概率，得到科研成果的归属作者，由此建立人才的个人完整信息库，分析人才的主要成果、研究领域、影响力等，形成人才的全面画像。多个人才的全面画像汇集，可以构建一个高质量的人才库，学校便可以找到符合学校条件的人才名单，迅速地搜索到目标人才，这就完成了学校人才引进的第一步：挑选人才。

其次是人才圈层网络建立。引进人才是高校的最终目的，那么在构建的人才圈层库如何快速地获得与人才接触的方式？在人才库的基础上，我们构建了人才圈层网络，挖掘人才与校内外人才之间的关联和亲密程度。由于科研人才之间呈现出集群特性，总是存在熟人圈或朋友圈，其中每个成员都认识其他成员。集群程度的意义是网络集团化的程度，连通集团概念反映一个大网络中各集聚的小网络分布和相

互联系的状况。真实世界中的网络结构时常变换，因此，本系统采用社区发现算法（Community Detection）来检测社区，构建高校学术圈层网络。

高校学术圈层网络即“社交网络”中的“亲密团体”，也即算法中提到的社区，如果两个科研人员在科研上互动频繁，那么两者之间的社交关系密切，而亲密的社交关系往往蕴含着更相似的研究方向，进而可能拥有较强的线下社交关系。在社区发现算法中，每个个体都有一个关系链，这条关系链以自己为中心，属于星型结构，在学术圈层的构建过程中，科研成果之间的引用关系、科研人员的研究方向及所属单位等关联信息都是关系链的体现，为不同类型的关系链分配不同的权重，就形成了具有权重的有向图，而当众多关系链聚合在一起，就形成了辐射状树形结构。首先将复杂网络的邻接矩阵作为输入，利用社团亲近度算法来判断该科研人员存在于哪个学术圈；再利用社团密度算法作为评价社团的标准，用这个密度算法可以很好地“去噪”，得到更加精确的结果。结合上述两个算法，最终建立可靠的高校科研人才网络。利用该网络可以快速查找各个学科不同研究方向的优秀人才，并了解不同人才的发展倾向。同时，沿着人才关系脉络（合作者、

校友、同学、师生等），从人才 A 顺藤摸瓜找到人才 D，避免陌生拜访反馈不积极的问题。

《甘肃教科文通讯》：引进人才的全过程需要了解人才各方面的情况，而不单单是一段时期所取得的学术成就。您认为如何利用大数据技术了解和预测人才的各方面情况，如生活方式、习惯、即将在某方面取得的成果等？

夏虎：高校引进人才的目的多种多样，或是加强本校优势专业建设，或是提升教学质量，或是提升科研成果，总之是为了本校发展，因此，人才队伍的建设是高校建设的重中之重。人才引进来以后着重的则是人才的产出：是否能达到当初引进人才的目标？人才的发展现状是什么？是否存在人才流失？这是高校必须要面对并且解决的问题。通过教师画像系统，则可以清晰地看到引进人才的发展轨迹，预测人才未来的成果。

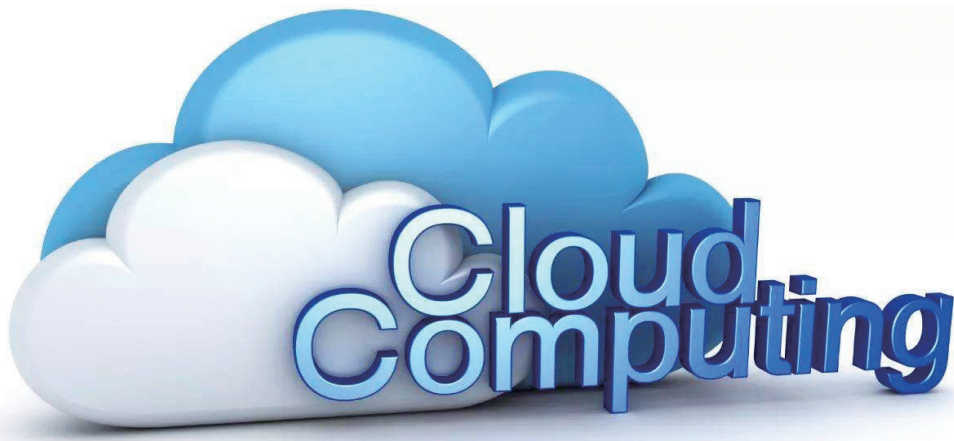
通过一系列指标对比，例如海归博士教师入校以来首次产出科研成果的年限、海归博士教师的科研成果与入校年限之间的关系、海归博士教师成才率与特别优秀教师成才率、海归博士教师入校前三年科研成果产出优秀情况与特别优秀情况、海归博士教师的外文产出平均

水平与全校外文产出平均水平对比等指标来判断引进的海外人才对高校发展的贡献，并以此预测人才未来将在哪些方面有更大的作为，是否可以承担更重要的课题研究等。

三、大数据技术在校内教师人才队伍管理方面应用广泛

《甘肃教科文通讯》：大数据技术对于校内教师人才队伍管理有什么作用？

夏虎：大数据技术是一种趋势，它的应用场景很多。通过近两年的发展，我们切实看到了大数据带给民生的便利，从国家到普通百姓。2015年，国家发布《促进大数据发展行动纲要》；2016年，出台《促进大数据发展三年工作方案（2016-2018）》；2017年，教育部印发《关于全面推进教师管理信息化的意见》，指出形成教师队伍大数据，将教师队伍大数据作为教师工作决策的基础支撑和重要依据。利用大数据进行多角度、多层面、多方位的关联分析、融合利用，评价教师队伍发展状况，找准教师队伍发展问题，研判教师队伍发展趋势，确定教师队伍发展重点，提升教师工作决策的科学性、针对性和有效性，这是各大高校未来发展的趋势。



传统的教师发展研究主要停留在经验层面，传统的教师信息系统只能看到单一的信息，教师画像除了在人才引进方面能提供给高校高效的渠道和思路以外，还能对本校的教师进行精准刻画，分析教师发展轨迹，进行个性化培养和引导。教师画像系统通过数据库接入、数据开放接口、离线数据导入等多种形式接入校内各部门的数据，如人事系统、科研系统、财务系统、教务系统、各学院、图书馆、留学基金委等系统，并且对接入的数据按照教育部发布的教育信息化行业数据标准和高校自身的实际情况，建立符合校情的数据标准，进行数据补全、冗余去除、数据关联、格式规范等数据治理，然后经过自建模型的分析 and 预测，得到我们想要的结果。

为教师发展提供决策依据。通过系统分析经过标准化后的数据，形成高校校内教师的画像，可以清晰地量化教师工作绩效，如教学工作成果、科研成果影响力及转化率、同行评价等，再结合高校内部的评价体系，为教师的入职、晋升、聘任、培训和奖惩提供定量化决策依据。避免了传统教师绩效评估受到的人为因素影响，使得评估结果更加客观、准确，同时也能激发教师们的积极性，营造公平、活跃的竞争环境。

预测校内潜在教师新星。教师画像分析教师发展轨迹，基于教师基础信息数据（包括学习经历、海外经历、工作经历、岗位聘任经历、科研项目、学科成果等），围绕教师职业素养、专业知识、专业能力、工作绩效等多方面构建教师成长轨迹，建立特定教师群体的分析，找出影响教师的发展因素，从而制定个性化成长方案。根据教师发展轨迹，预测发表论文数量、能否入选人才计划和优秀青年教师、更擅长教学还是科研等，寻找教师个人发展意愿和潜在

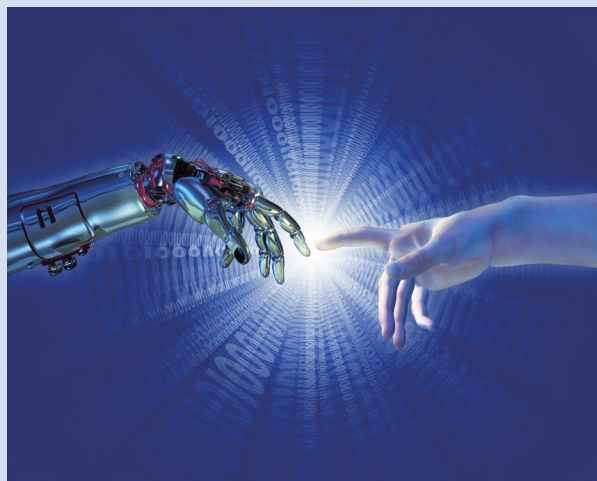
能力的平衡点、融合点，制定适合教师的个性化发展路线，培养多样化、个性化的教师队伍，引导教师可持续发展，实现教师个人与学校发展的“双赢”。

例如，通过观察和分析本校教师的海外经历与教学/科研成果的对比、海归博士的外文产出平均水平与全校外文产出平均水平对比，学校可调整海外人才引进比例，或者增加本校教师海外进修比例，探索教师队伍规模与高校发展匹配程度。通过观察本校教师入校年限、学历、级别、高水平论文、科研成果产出分析，预测本校年度论文产出、科研成果数量，匹配合适的项目经费。

快速组建高质量科研队伍。高校的科研项目会跨学院、跨专业，尤其是重大的国家和省级课题，需要多方协调合作，因此科研团队的组建非常关键。通过教师画像系统可以迅速地为学生匹配到合适的科研人才，组建高质量的科研队伍，队伍成员各司其职、发挥所长，合理配置校内人才资源。

四、大数据技术在应用之时可以做到保护人才的隐私和安全

《甘肃教科文通讯》：大数据技术应用过程中的隐私和安全问题备受关注。在您看来，



应如何保证人才的隐私和安全？

夏虎：如今，“大数据”已渗透到生活的各个领域。首先，学校做数据收集，不会去强调每个人的情况，而是察看教师整体的发展状况，为学校的决策提供数据支撑；其次，数据接入时，所有的敏感信息（包括身份证号等信息）都会被进行匿名处理，即为每一个教师建立虚拟ID，形成教师真实信息与虚拟信息的唯一性映射。之后再根据数据源存储环境的不同，采用不同的数据迁移与同步方案，将处理后的数据接入画像系统的数据池。再次，无论来自于校内还是校外的数据，均需要经过五重加密保护；最后，数据不会对外公开，仅仅开放给教师画像系统使用。系统将按照用户角色进行权限控制。

五、以市场需求引导技术创新和创新合作模式是促进教育大数据产业快速发展的关键

《甘肃教科文通讯》：您认为应该如何增强产学研用结合，为促进大数据产业尤其是教育大数据快速发展？

夏虎：高校属于学术圈层，能够产出很多科研成果，但是这些成果往往都待在实验室里、论文里。只有将高校这些成果转化到实际的社会生产中，科研才能为人类文明发展贡献力量。

增强产学研用结合，首先是坚持企业的主导地位，以市场需求引导技术创新。把科学发现、技术发明从大学和科研机构的实验室里解放出来，把科研人员的内在驱动力激发出来，坚持“企业为主体，市场为导向，产学研用相结合”的价值理念。突破产、学、研、用各自为政的壁垒，立足于社会发展和国家利益，将隶属于各个不同管理体系的科技人才和资源进行有机的结合，从而实现科研产出的最大效应。因此，推动和促进产学研用结合，就必须进一步解放思想，

解放科技人才，改变“先有成果，再找企业”的思维模式，进一步明确应用科研要以市场为导向，紧盯需求，形成以企业为主体的“产-学-研-用”的机制，实现产学研用的“无缝链接”，在与企业紧密合作的基础上推动科研创新和人才培养。

然后是创新合作模式。以成都寻道科技有限公司为例，2014年，它依托电子科技大学教育大数据研究所，突破传统产学研合作模式，成为国内首个教育大数据领域产学研一体化的平台。目前，公司规模已达70人，4位创始人都是博士，研发团队里面50%以上都是硕士。此外，研究所还拥有70人的研究团队，包括2名“青年千人计划”入选者、5位教授，由他们来保持教育大数据研究的先进性。经过三年的发展，这种模式体现出了以下优势：第一，实体模式的公司运作方式使该类合作有了落地的平台，有利于研究所科研团队与公司研发团队的积极性，为实现共同利益追求而紧密协作；第二，将所里的人才资源优势与企业的产业优势相结合，能够有效整合和集成双方在校高的资源和力量，实现科研与产业相结合以及应用研究、产品开发、生产营销一条龙，加快了高新技术成果转化和产业化的步伐；第三，通过产学研一体化，降低了公司技术创新成本，掌握了核心技术或专利技术，能够迅速建立技术壁垒，而公司产品的快速落地实践，也为研究所提供了技术验证的平台以及海量的实测数据，为师生的实践创新提供了良好的平台；第四，一体化的创新模式打破了产学研之间的封闭隔绝状态，促进了各方创新要素优化组合、核心能力整合以及人员的双向流动，提高了双方整体的技术创新能力。

GSUNESCO

中国环境资源法律体系的基本架构与未来发展

Basic Structure and Development in the Future of China's Environmental Resources Legal System

史玉成（甘肃政法学院 甘肃兰州 730000）

摘要：从环境法法益分析的角度，结合环境立法发展的新趋势来判断，中国环境法律体系是以环境保护法为基本法，涵盖了污染防治法、自然资源保护法、生态保护法、资源循环利用法、能源与节能减排法、防灾减灾法、环境损害责任法等七大亚法律部门，由法律、行政法规规章、地方性法规等多个层次的法律规范所构成的体系。环境法在中国已发展成为一个体系相对完整的法律部门，但同时存在法律体系不够协调与周延、部分法律规范互相割裂和冲突等问题。建立内在协调统一、和谐自洽的环境法律体系，需要从根本上改造现行环境基本法，整合、理顺法律体系内部各单行法的关系，完善相关立法。

关键词：环境法体系；架构；完善

2011年3月，中国国家立法机关对外宣布：一个以宪法为统帅，以宪法相关法、民法商法等多个法律部门的法律为主干，由法律、行政法规、地方性法规等多个层次的法律规范构成的中国特色社会主义法律体系已经形成，国家经济建设、政治建设、文化建设、社会建设以及生态文明建设的各个方面实现有法可依。^[1]在中国特色社会主义法律体系中，环境法律是一个重要的组成部分，为促进国家环境管理法制化、保障公民合法环境权益、协调经济社会发展与环境保护、促进人与自然和谐发展等方面发挥了重要作用。然而，学界对环境法律体系构造的认识不尽一致，环境法体系尚存在基本法“空壳化”、单行法之间协调性不足等问题，影响了环境法律的实施效果。党的十八大提出“建设社会主义生态文明”的战略目标，环境

法是实现这一目标最重要的制度保障。因此，研究环境法律体系的内在合理配置和科学建构，使其向协调统一、和谐自洽的方向发展，具有重要意义。本文通过对中国环境法律体系的架构进行分析，以探讨其未来的发展和完善。

一、中国环境法律体系的应然架构分析

环境法律体系是指由各环境与资源法律规范所组成的相互衔接、协调统一的有机整体。按照不同层次的环境与资源法规范的立法权限，环境法体系通常在纵向上被划分为：宪法中关于环境保护的规范，环境基本法，单行法律，行政法规和部门规章，地方环境与资源法规和规章几大门类；同时，其他部门法中有关环境与资源的法律规范、我国参加的国际法中的环境法规范也通常被归入其中。这种分类便于了解不同环境法规范之间的效力层级关系，但不

作者简介：史玉成，男，生于1970年，甘肃灵台人，甘肃政法学院教授。

能准确揭示环境法的调整对象及内部分工与配合关系。因此，本文所重点讨论的中国环境法体系，是基于以调整对象为标准的从横向上进行的体系构造，这一体系通常以划分环境法的“亚法律部门”为逻辑起点。

之所以提出环境法体系的“应然架构”，是因为中国环境法体系仍处于不断发展完善的过程中，对于环境法的亚法律部门，学者们有不同认识。这从目前国内不同版本的环境法教科书中可以得到印证。其中，“二分法”将环境法的体系划分为污染防治法和自然保护法；或生态环境保护法和污染防治法；或防治环境污染法和自然资源保护法；“三分法”则认为环境法的体系应涵盖污染防治法、自然资源保护法、区域环境保护法和特殊环境保护法；或防治环境污染法、自然保护法和自然资源保护法。笔者认为，以上划分至少存在两个问题：第一，对相关概念内涵认识不一致。如上述划分中关于“自然保护法”“区域环境保护法和特殊环境保护法”，从概念的内涵和外延来界定，完全可以用统一的“生态保护法”概念来统摄；

环境污染防治法、自然资源保护法、生态保护法三类立法可以涵盖上述不同分类，成为相对独立而彼此协调配合的环境法体系的基石。第二，没有关注到环境立法的新发展。在人类面临生态危机和新的环境问题不断出现的时代背景下，环境法作为最具“革命性”的新兴部门法，其体系也处于不断发展、丰富和完善之中，如随着循环经济、低碳经济及应对气候变化、节能减排的法治推进，以环境污染防治法、自然资源保护法、生态保护法为内容的传统的环境法体系已无法容纳此类新型立法。为此，需要对环境法的体系进行重新架构。下面从法益分析和部门法发展脉络两个角度加以论证。

（一）法益分析视角的论证

环境法的法益，也即应受环境法保护和调整的环境利益，可以进一步界分为两大类：“资源利益”和“生态利益”。所谓资源利益，是人们在开发利用环境与自然资源过程中形成的利益，首先体现为满足人们经济需要的经济性利益，同时也体现为满足人们对整体良好环境需要的物质和精神性利益，经济学中对应的概



▲ 史玉成博士

念是“环境公共产品”。所谓生态利益，指自然生态系统对人类的生产和生活条件产生的非物质性的有益影响和有利效果，这一利益最终体现为满足人们对良好环境质量需求的精神利益，大致对应生态经济学所谓的“生态系统服务功能”。资源利益和生态利益均产生于自然生态系统及其环境要素，受人类活动影响且交互作用，具有“一体两面、环环相扣”的整体性特点。比如，植树造林不仅会产出产品资源，也会产出美化环境、满足人们对良好环境的需要的利益；如果不加节制的乱砍滥伐，附着于其上的资源利益和生态利益就会同时受到侵害。

环境法并不排斥生态环境受人类活动的干预，而是允许人们在不超越环境负荷能力的限度内开发利用环境资源，实现社会的协调持续发展和人的全面发展。对资源利益的调整，传统部门法的着眼点是通过资源权属、使用等制度的设计，尽可能地做到“物尽其用”。而环境法则着眼于资源的开发利用不得损害公众环境利益，在“物尽其用”和“不损害公共环境

利益”之间寻求平衡并进而通过立法加以保障。由此，自然资源保护法必然会成为环境法体系的核心部分。对生态利益的调整，本质上通过立法协调利益冲突，保障人们最基本的生存环境并进而追求优美环境质量。生存环境不被污染是最低限度的要求，环境污染防治法因此不可或缺；除此之外，为促进生态利益的增进，生态建设和生态保护亦需要立法予以保障，生态保护法由此应运而生。以上三类亚法律部门分别指向资源破坏、环境污染和生态保护。资源利益和生态利益的整体性特点，还要求应当有从源头治理到末端治理的综合性立法，资源循环利用法（或循环经济法）、能源与节能减排法等本质上能对资源利益和生态利益进行综合协调的立法，亦应归入环境法的体系。

关于循环经济法的部门归属，学界有不同的观点，主要分为经济法说、环境法说、综合法说、独立法律部门说等。循环经济是由“资源——产品——再生资源”所构成的、物质反复循环流动的经济发展模式，其基本特征是对资源的低开采、高利用、低排放，以资源消耗

▼ 甘肃政法学院



减量化、再利用、资源化为原则指导人们的行为,以此节约和合理利用资源,最大限度地减少经济活动对环境的破坏,最终实现人类社会的可持续发展。无论从循环经济法的立法价值目标,调整对象,还是制度内容,均应属于环境法的范畴。其一,循环经济法的核心价值是“生态文明”或“生态和谐”,其他如“环境安全”“生态效益”等价值服务于该核心价值,与环境法的核心价值趋于同一。其二,从调整对象看,循环经济活动中形成的各种社会关系,也就是人们在减少资源开发有效利用资源,保护和改善环境中形成的社会关系。这与环境法的调整对象并无实质区别。其三,从制度内容看,循环经济法延用了环境法的大部分内容和制度,其特殊的制度如3R循环制度等也已影响到了环境法,是环境法内容变革和完善的方向。事实上二者在内容和特征上大部分重合,循环经济法与其他部门法的内容和特征上只有交叉或少量的非主要因素的重合。因此,循环经济法属于环境法的判断是更趋近于对其本质的认识。

关于应对气候变化的立法模式及其部门法归属,学界及立法机关亦有不同认识。比如,有学者认为应将“应对气候变化”作为专章纳入能源法加以规制;^[2]立法机关曾试图把“应对气候变化”纳入大气污染防治法加以规制;^[3]还有学者主张中国应当制定专门的气候变化应对法。^[4]笔者认为,应对气候变化立法的实质是对低碳减排立法,涉及环境立法体系中的多部法律,仅靠在某一部法律中加以全面规制难以达到目的。在制定专门的低碳减排法的同时,通过修改能源法、大气污染防治法、气象法等法律来减缓和适应气候变化,才是未来可选的路径。当然,应对气候变化还将涉及行政法、

民法、国际法等其他部门法的通力配合,但从立法保护的法益、调整手段等角度判断,节能减排与能源类法律当属环境法体系则是确定无疑的。

(二) 部门法发展史视角的判断

从部门法产生的实然角度,环境法是为解决现代环境问题而兴起的后起部门法。环境法最初所关注的环境问题,主要是指因人为原因而引发的次生环境问题,包括环境污染和自然资源破坏两大类。前者是因人类生产生活中产生的大量污染物进入环境,引起生态环境质量下降而有害于人类生存和发展的现象,包括大气污染、水污染、海洋环境污染、固体废物污染、噪声污染、辐射污染等;后者是人类不合理地开发利用自然资源,过量地向环境索取物质和能量,使得自然生态环境的恢复和增殖能力受到破坏的现象,如森林覆盖率下降、草原退化、水土流失、土壤贫瘠化、沙漠化、矿产资源过度开采引起枯竭等。作为应对环境问题而产生的环境法,其部门法体系中,早期相关规范正是对应上述环境问题而产生的环境污染防治法和自然资源保护法。

理论上讲,因自然原因引发的原生环境问题,如火山爆发、地震、洪水、泥石流、气候变化的自然演替等造成的各种自然灾害,是人类所无法控制的,其危害后果也难以为人们所估量。但是,人类可以通过采取预防措施,尽可能地减少或避免危害后果的发生。于是,就产生了有关防灾减灾的专门立法。

随着现代经济社会的发展,环境问题不断出现新的变化,为应对新的问题,环境法律体系也在逐步走向丰富和多元,向“纵深”方向演进。生物多样性锐减、土地荒漠化、景观舒适度下降等问题的日益凸显,催生了自然保护

区、风景名胜区、国家森林公园、生物多样性、自然文化遗迹等生态保护立法的发展，正如有论者指出：“环境法的基本内容在 20 世纪末开始发生变化，从侧重污染防治转向了生态保护，集中表现为保护生物多样性、湿地和土壤，其理念和方法也发生了很大变化，国外学者将其称为‘第一代环境法’向‘第二代环境法’的转变”。^[5]这一发展趋势在中国环境立法中亦得到一定体现。

与之同时，因大量温室气体排放而导致的全球气候变化、臭氧层破坏等广域性、全局性环境问题的出现，对环境法提出了新的挑战。传统的环境污染防治法主要是针对污染因子进行的末端治理，缺少从源头到末端的全过程治理；针对某一自然资源保护的单行立法往往存在“头痛医头、脚痛医脚”的倾向，对各自然资源要素之间的整体性、互动性缺乏有效关照，不能从根本上解决环境问题。为解决这一问题，清洁生产法、循环经济法、节约能源法等新型的以“环境友好、资源节约”为特征，以改变传统经济发展模式为理念，综合高效利用能源

资源的法律渐次进入立法者的视野，成为环境法体系的组成部分。

关于环境法律责任，具有代表性的学说有：违法行为说、义务违反说、环境危害说。本文认为，环境法律责任是指行为人因违法、违约和对环境造成危害而应承担的否定性法律后果^[6]。依据传统法律责任的形式，环境法律责任一般被划分为环境行政法律责任、环境民事法律责任和环境刑事法律责任。但是，随着公众环境权益保护的需要及理论研究的深入，上述责任形式已不能涵盖环境法律责任的全部内容。以环境要素为媒介，针对特定的主体人身、财产的环境侵权责任之外，对生态环境本身造成的损害（通常谓之环境损害），如何承担责任正在成为学界关注的焦点。有学者提出“生态损害的社会化填补”，即通过建立生态损害责任保险、生态损害填补基金、生态损害行业分险分担协议等方式，对生态损害进行救济。^[7]虽然，关于环境侵害责任特别是环境损害责任目前只限于学术探讨层面，但在未来的环境法律体系中理应涵盖其中。



▲ 甘肃政法学院

通过以上两个层面的考察,笔者得出的结论是:从横向划分,当下中国环境法律体系的内容应当涵盖环境污染防治法、自然资源保护法、生态保护法、资源循环利用法、能源与节能减排法、防灾减灾法、环境侵害责任法等七大亚法律部门。

二、中国环境法律体系的实然构成与评价

中国的环境法律体系建设与国家改革开放进程几乎是同步进行的。《中华人民共和国环境保护法(试行)》于1979年颁布实施,以此为肇始,环境立法蓬勃发展,迄今已初步形成一个以环境保护法为基本法,以环境污染防治法、自然资源保护法、生态保护法、资源循环利用法、节能减排法、防灾减灾法等多个门类的法律为主干,由法律、行政法规规章、地方性法规等多层次、体系较为完整的环境法律体系。

(一) 环境法律体系的基本内容

中国环境法体系包括现行有效法律26部,行政法规50余部;地方性法规、部门规章和政府规章660余项,国家标准800多项。^[8]在中国特色社会主义法律体系中,环境法律占全部法律的10%左右;环境行政法规占全部行政法规的7%左右。^[9]可见,环境法律体系已经成为中国特色社会主义法律体系中一个门类相对齐全、结构较为完整的法律部门。

1. 环境污染防治法。现行环境保护法第四章“防治环境污染和其他公害”对环境污染进行了列举性规定,即“在生产建设或者其他活动中产生的废气、废水、废渣、粉尘、恶臭气体、放射性物质以及噪声、振动、电磁波辐射等对环境的污染和损害”。目前,这方面的单行法律有6部,分别是:水污染防治法、大气污染防治法、海洋环境保护法、环境噪声污染防治法、

放射性污染防治法、固体废物污染环境防治法。主要的行政法规和规章有:危险化学品安全管理条例、农药管理条例、淮河流域水污染防治暂行条例、防止船舶污染海域管理条例、海洋倾废管理条例、海洋石油勘探开发环境保护管理条例、防止拆船污染环境管理条例、防治陆源污染物污染损害海洋环境管理条例、防治海岸工程建设项目污染损害海洋环境管理条例、核材料管理条例、监控化学品管理条例等。

2. 自然资源保护法。自然资源是指自然界中能给人类提供生活和生产需要的物质和能量,如大气、土地、水、森林、草原、生物、各种矿产资源等。中国对自然资源保护通常采取综合勘探、综合开发、综合利用、回收再用和开发替代资源以及对可更新资源实行营造养殖、适度开发的方法。^[10]现行有效的自然资源保护法律有7部:分别是土地管理法、水法、森林法、草原法、渔业法、矿产资源法、野生动物保护法。国务院制定的行政法规主要有:野生植物保护条例、土地管理法实施条例、基本农田保护条例、森林防火条例、森林采伐更新管理办法、森林资源档案管理办法、森林病虫害防治条例、草原防火条例等。

3. 生态保护法。“生态”是与生物有关的各种相互关系的总和,生态保护的目的在于增进生态系统的服务功能,保障公众生态利益。20世纪90年代以来,中国开始意识到生态保护的重要性,开始加强这方面的立法。目前可以归类为生态保护法的单行法律有3部:野生动物保护法、水土保持法、防沙治沙法。行政法规主要有:野生植物保护条例、自然保护区条例、风景名胜区条例、植物新品种保护条例、病危野生动植物进出口管理条例、微生物实验室生物安全管理条例、农业转基因生物安全管理条例、

理条例等。

4. 资源循环利用法。循环经济发展模式替代原有的粗放型经济发展模式成为了经济发展的方向，减少废物的产生、加强资源的循环和再生使用的理念将有关的法律规范整合成了环境法的一个新的分支体系——资源循环利用法。这类单行法律目前主要有2部：清洁生产促进法、循环经济促进法。

5. 能源与节能减排法。能源法的保护对象是能源，即“燃料、流水、阳光、风等可通过适当设备变为人类所需能量的资源”。有关节能减排与能源开发利用的主要法律有4部：节约能源法、可再生能源法、电力法、煤炭法。

6. 防灾减灾法。防灾减灾法是指有关防治、减轻自然灾害的法律规范的总称。目前主要的法律有3部：防洪法、防震减灾法、气象法。

此外，还有一类涉及国家综合监管的立法在上述分类均不能涵盖，应当归类为环境基本法相关法的范畴，目前有法律1部：环境影响评价法。即建设项目环境保护管理条例，规划环境影响评价条例，环境影响评价公众参与办法、环境信息公开办法等。

除国家层面的法律、法规和规章之外，各地还结合实际制定了地方性环境法规和规章，其中既有综合性环境立法，也有专门和单行的环境立法。这些地方立法既弥补了国家立法的不足，又通过地方的实践和试点，推动了国家层面环境立法的整体创新。

总体看，中国改革开放30年的进程中，环境法是发展最快的法律之一。这种迅速发展，一方面是中国环境问题的严重性和解决问题的迫切性的必然要求，另一方面也是整个中国法制建设推进的必然结果。^[11]从部门法发展的历史来看，中国的环境法脱胎于经济法，迄今仍有认为环境法是经济法的一个子部门法；或者认为环境法横跨经济法和行政法的观点，官方对部门法的分类也常常会印证这一点。^[12]实际上，环境法经过几十年的快速发展，已形成自己独立的调整对象、调整方法和价值追求，已然成为一个独立的法律部门。环境法律的实施，使得中国的环境与资源保护领域基本上实现了“有法可依”，为促进国家环境管理的法制化、保障公众合法环境权益、协调环境保护与经济社会发展、促进生态文明建设发挥了不可替代



中华人民共和国 野生动物保护法

中国民主法治出版社



中华人民共和国 节约能源法

中国民主法治出版社



▲ 甘肃政法学院

的作用。

（二）中国环境法律体系建设的不足

1. 环境基本法“空壳化”

《中华人民共和国环境保护法》的立法定位是“环境保护基本法”，它规定了环境保护的基本原则、基本制度，将环境污染防治、自然资源保护和生态保护都纳入了环境保护的范围。但是，从环境保护法的体例安排与内容设计考察，该法离“基本法”还有一定距离。现行环境保护法共六章，分别为总则、环境监督管理、保护和改善环境、防治环境污染和其他公害、法律责任。其中，第四章防治环境污染和其他公害所占比例过大，致该法在很大程度上沦为污染防治法基本法。同时，由于立法的滞后性，对有关节能减排、循环经济等方面的基本原则和制度没有及时补充进去。由此，环境保护法与其“基本法”的定位尚未完全匹配。

从实施效果看，“环境保护法历经 20 余年，却一直没有被修订，其内容已与现实脱节，跟不上时代的发展，甚至跟后来制定的单行环境法律相冲突”“各有关部门认识到通过法律固化行政权力及其利益的重要性，‘跑马圈地’制定各类单行法，致使本应作为基本法的环境

保护法被架空、被搁置。^[13]有统计显示，环境保护法的所有条文，70%—80% 的内容已经被环保单行法、相关法完善了，环境保护法中原则性的规定处于“名存实亡”的状态。甚至一些单行法中的部分法条也与环境保护法相冲突。比如，环境保护法第二十八条规定，“排放污染物超过国家或者地方规定的污染物排放标准的企业事业单位，依照国家规定缴纳超标准排污费”。也就是说，环境保护法规定企业缴纳排污费，就可以超标排污。而 2008 年修订后的水污染防治法中第九条就规定：“企业应遵守污染物排放标准和总量控制指标提出的禁止性要求，不得超过国家或地方规定的排放标准和总量控制指标排放水污染物”。同时，水污染防治法第七十四条规定：“违反本法规定，排放水污染物超过国家或者地方规定的水污染物排放标准，处应缴纳排污费数额二倍以上五倍以下的罚款”。因此，修订环境保护法已经成为当务之急。

2. 环境法律体系内部划分不清晰，协调性不足

如前所述，学界对环境法的体系架构尚存在不同认识，除循环经济法、应对气候变化与

低碳减排法等新兴法律存在部门法归属争议之外,对生态保护法、自然资源法等环境法亚法律部门的划分上亦存在模糊认识。实际上,生态保护法注重生态系统的平衡,与生态学密切相关,因此,生态保护法必然要体现和遵守相关的生态规律,如物物相关规律、环境承载力有限规律、多样稳定规律、物质能量输入、输出动态平衡规律等等。它通常是在各个自然资源法规范和制度的基础上形成的,是一个综合性法律部门,有时往往要通过自然资源部门来实现,但生态保护法与自然资源法仍各不失其独立性,二者有质的区别。构建以环境基本法为核心,以环境污染防治法、自然资源保护法、生态保护法、资源循环利用法、节能减排法、防灾减灾法、环境侵害责任法为主干的结构完整、分工协作、协调合理的环境法律体系,对完善环境法学理论体系,推动中国的环境法制建设无疑具有重要意义。

3. 环境法律体系存在立法不周延

从法律体系内部的逻辑架构及环境保护现实需要的双重视角审视,中国的环境法律体系仍然存在立法不周延的状况,一些重要领域的立法存在缺失,目前最明显的就是生态保护领域制度保障不足,环境损害责任法未能进入立法者的视野。

生态保护法是指调整在维持生态平衡,保护整体生态环境和生态功能以及特殊自然环境过程形成的社会关系的法律规范。在生态保护方面,中国过去对生态价值的认识不够,过多的重视自然资源的经济价值,因此在生态保护方面的立法也比较薄弱,仅涉及到生物多样性的保护和地域环境保护,如自然保护区、风景名胜、国家森林公园、自然文化遗迹保护的单一立法等。一些重要的生态利益保障制度,

如生态利益的供给制度、公平分享制度、合理补偿制度没有完全建立,是造成实践中生态利益供给不足、分配不公和补偿不力的制度根源。实践中出现了一批治理荒山、沙漠、发展生态产业,改善局部生态系统的生态服务功能的单位、组织和个人,却不能得到相应激励和补偿的案例。^[14]

环境责任法是保障环境法实施的具有强制力的最后“屏障”。前文述及,传统的环境民事侵权责任方式、环境行政责任方式已不能对新型的环境损害进行有效救济。由于缺乏专门的环境损害责任立法,在一系列重大环境损害事件中,公众因生态利益受损而提出的赔偿请求也往往得不到支持。^[15]除了建立生态保护制度,从“源头”与“过程”实行全面控制外,还应积极寻求环境损害赔偿的救济之途,已经成为学界的共识。吕忠梅教授的研究团队起草的《中华人民共和国环境侵害法(建议草案)》稿,就环境侵害的民事责任、社会化责任、政府责任、救济程序等进行了详细探讨。^[16]所以说,尽快制定专门的环境损害责任法已成为环境法制建设的当务之急。

三、中国环境法律体系的未来发展与完善

建立内在协调统一、和谐自洽的环境法律体系,需要从根本上改造现行环境基本法,整合、理顺法律体系内部各单行法律法规的关系,完善相关立法。

(一) 环境基本法的定位回归与功能发挥

环境保护法滞后于经济社会发展和环境保护的需要,因“年久失修”而出现“空壳化”,不能对相关单行立法起到有效的指导作用,已经成为学界的共识。为此,近年来要求修法的呼声很高。2012年8月31日,经全国人大常委会初审的环境保护法(修正案草案)面向社

会公开征求意见。本次修法的基本定位是“有限修改”，与学界期望的全面改造有较大的差距。在条文方面的修订，主要限于环境影响评价、排污收费、限期治理、公众环境权益、环境标准、环境监测、跨行政区污染防治协调、政府环境质量责任等八个方面内容以及相应的“法律责任”条文的修改和完善。草案一经公布，犹如一石激起千层浪，引起普遍的质疑和反对。有学者尖锐地指出：“修正案草案不仅不能解决当下环境保护法律实施过程中存在的各种问题，相反还扰乱了既定环境保护法律秩序，混淆了既定环境保护法律关系，其所展现的修改之处与全国人大常委会决定修法时的理由与分析、人大代表所提议案对修法的期待以及修法的解释与说明大相径庭，呈现出一种‘挂羊头卖狗肉’的态势”^[17]。出现这种状况，主要是政府部门、地方政府、企业、社会公众之间激烈的利益博弈结果。

据笔者了解，环境保护法一审草案稿目前仍处于搁置状态。立法者如何摆脱部门利益、集团利益的左右，是修法面临的最大问题。有学者指出：应当在保持环境保护法现有框架体

系的基础上，依旧将该法定位在国家环保基本法的范畴之上。在立法思路与模式上，应当对既有自然资源保护、能源合理利用和清洁生产与循环经济等领域目标一致的法律制度在修法中予以统一。^[18]让我们拭目以待。

（二）理顺法律体系内部关系，完善相关立法

相互衔接、内在协调统一是构成法律体系的基本要求。环境立法同中国的其他立法一样，长期遵循“摸着石头过河”“成熟一个、制定一个”的做法，环境法律体系因之在某些方面缺乏协调性。为此，需要进行重构和完善。

本文提出的思路是：按照污染防治法、自然资源保护法、生态保护法、资源循环利用法、节能减排与能源法、防灾减灾法、环境侵害责任法等七大门类整合现有环境法律体系。立法机关要统筹考虑，以可持续发展为指导思想，以宪法和环境基本法为依据，对环境法律体系内部各法律、法规、规章进行全面审视，及时做好相关法律法规的废改立工作。第一，对原有计划经济时代制定的法律法规中没有涉及的领域，如运用市场机制解决环境问题的排污权





交易制度、生态补偿制度等内容加以补充。第二，消除各单行法之间存在冲突的条款，保持法律体系的内在统一性、协调性、合理性。第三，增强法律的可操作性。环境立法中为数不少的法律被称为“政策法”，比如，清洁生产促进法、循环经济促进法等法律中存在着大量的指导性、建议性、鼓励性条款，需要进一步修订完善，增强其执行力和可操作性。第四，对实践中急需而理论研究相对成熟的环境法律法规，如“环境损害责任法”生态补偿条例等，应尽快进入立法轨道。

（三）法典化：整合环境法律体系的未来可选路径

上世纪 80 年代末 90 年代初，在有着深厚法典编纂传统和强烈法典编纂情结的德国、法国等大陆法系国家，“环境法法典化”问题被提上议程，其中部分国家已进入了法典化的实践。德国于 1994 年制定完成了环境法典的“教授草案”，1998 年又制定出了环境法典的“专家委员会草案”。法国于 1998 年制定了环境法典，瑞典于 1999 年颁布并实施环境法典。在中国，学者们也对环境法要否法典化投入了极大

的兴趣。梳理学界的观点，支持环境法法典化的观点认为：环境法典能够对不同环境领域问题进行必要的统一，并将不同的法律规则有机地联系起来，使环境法律体系统一，逻辑清晰；有助于实现环境法对形式合理性和实质合理性的更高追求；有助于提升环境法的地位与作用，加快环境法的发展。反对的观点认为：环境法这一新兴法律部门不适宜于进行法典化，环境法律制度具有分散性、复杂性、针对性和常新性的特点，企图通过制定一部完备的法典来实现对环境领域的法律调整与规制只能是一个乌托邦；法典化会阻碍环境法理念的更新、调整领域的拓展以及调整方法的改进；难以真正有效地涵盖与解决所有环境法律问题，完全统一环境法律制度，同时会给环境法律规范的充分有效的实施带来许多问题。^[19]

笔者的观点是，环境法作为新兴部门法，其调整对象、调整方法尚处在不断发展之中，制定中国环境法典的条件至少在目前尚不成熟。针对环境法律体系的协调性和逻辑性不足等问题，现实的解决路径是通过对各有关法律法规的修改来解决。在未来环境法律体系相对定型、成熟后，法典化则不失为一条可供选择的路径。

注释

[1] 参见 2011 年 3 月全国人大常委会委员长吴邦国在十一届全国人大四次会议上的发言。

[2] 中国法学会能源法研究会. 加快能源法立法，应对气候变化座谈会 [NOL]. <http://www.energylaw.org.cn/html/new/2009/12/18/20091218143577705.htm>。

[3] 参见中华人民共和国环境保护部《中华人民共和国大气污染防治法》（修订草案送审稿）第六章。

[4] 秦大河. 完善法律制度，应对气候变化 [N]. 光明日报. 2009-4-20; 周宏春. 中国发展低碳经济的

现实意义及政策建议 [N]. 中国经济时报 .2009-12-28。

[5] 谷德近. 环境法的复魅与祛魅——环境利益何以平衡 [NOL]. 北大法宝网 :<http://vip.chinalawinfo.com/newlaw2002/SLC/SLC.asp?Db=art&Gid=335573011>。

[6] 史玉成. 环境与资源法 [M]. 兰州大学出版社, 2006 年版。

[7] 竺效. 生态损害的社会化填补法理研究 [M]. 中国政法大学出版社 .2007 年版, 第 356 页。

[8] 数据来源于国务院新闻办公室 2008 年月 2 日 28 日发表的《中国的法治建设》白皮书。

[9] 据官方公布的数据, 截至 2011 年 8 月底, 中国已制定现行宪法和有效法律共 240 部、行政法规 706 部、地方性法规 8600 多部, 涵盖社会关系各个方面的法律部门已经齐全。参见《中国特色社会主义法律体系白皮书》, 国务院新闻办公室 2011 年 10 月 27 日发布。

[10] 金瑞林. 环境与资源保护法学 [M]. 北京大学出版社 .2003 年版, 第 295 页。

[11] 王灿发. 中国环境法的现状与未来展望 [NOL]. 中国网: http://www.china.com.cn/news/txt/2011-02/22/content_21976773_2.htm. 2011 年 2 月 22 日。

[12] 国务院新闻办公室 2008 年月 2 日 28 日发表的《中国的法治建设》白皮书指出, 中国的法律体系主要由七个法律部门构成, 分别是: 宪法及宪法相关法、民法商法、行政法、经济法、社会法、刑法、诉讼与非诉讼程序法。其中, 环境法被列入“规范市场经济秩序的法律制度”一节, 分属经济法和行政法领域。此外, 国务院新闻办公室 2011 年 10 月 27 日发表的《中国特色社会主义法律体系》白皮书, 再次确认了上述七个法律部门, 并将环境法中的污染防治法与生态保护法列入行政法, 将自然资源法列入经济法。这一划分或出于从行政管理条块分割的角度, 与学科发展并不完全一致: 在法学的二级学科目录中, “环境与资源保护法学”已然成为一个独立的法学学科。

[13] 汪劲. 废止环保法, 正当其时 [N]. 南方周末,

2010 年 6 月 24 日。

[14] 据新闻报道, 在毛乌素沙漠边缘, 陕北定边县农民石光银、靖边县农民牛玉琴和宁夏自治区盐池县农民白春兰等人, 举全家之力坚持栽树治沙近 20 年, 分别营造起大片生态效益明显的林地, 构建起一道道防风固沙的绿色屏障, 为生态建设做出了巨大贡献。但是, 生态林禁伐政策使“绿色银行”只能存不能取, 他们都变成了欠债大户。

[15] 2008 年 11 月 12 日, 中石油吉林石化公司双苯厂发生爆炸, 一百吨苯类污染物倾泻入松花江中, 造成长达 135 公里的污染带, 给下游哈尔滨等城市造成严重的“水危机”。污染事故发生后, 中石油向吉林省政府捐款 500 万元, 支援松花江污染防控工作, 并向原环保总局缴纳了 100 万元罚款, 这在当时就引起了舆论的质疑, 有人指出, 为何是捐助而不是赔偿? 2011 年 6 月 1 日, 国家环境保护部在其官方网站上透露, 松花江重大水污染事件发生 5 年来, 国家已为松花江流域水污染防治累计投入治污资金 78.4 亿元。此消息一出, 再次引起公众质疑: 中石油造成的污染事故, 防治数目如此之大, 却为何让国家和纳税人来买单? 参见松花江污染事件国家买单 80 亿, 中石油始终不言赔 [NOL]. 中国新闻网: <http://www.chinanews.com/ny/2011/06-08/3096618.shtml>。

[16] 吕忠梅. 理想与现实: 中国环境侵权纠纷现状及救济机制构建 [M]. 法律出版社 .2011 年版, 第 269-283 页。

[17] 汪劲. 《环境保护法》修改: 矫枉必须过正——对环境保护法修正案草案有关“八加一”条文修改的评析 [J]. 甘肃政法学院学报 .2013 年第 1 期。

[18] 汪劲. 论有限修改《环境保护法》的有效性课题 [J]. 清华法治论衡 .2012 年第 2 期。

[19] 张梓太. 论法典化与环境法的发展 [J]. 华东政法大学学报 .2007 年第 3 期。



▲ 各国代表队员抵达兰州

梦之星·世界青少年体育汇（CDWG） 在甘肃临夏盛大举行

Dream Star·Colorful Dream World Games (CDWG) Was Held in Linxia, Gansu

八月的临夏,邀约四海宾朋,共襄体育盛会。

8月5日,首届“梦之星·世界青少年体育汇 Colorful Dream World Games (CDWG)”在甘肃省临夏市奥体中心隆重开幕。来自“一带一路”沿线17个国家的86名运动员,与来自国内的497名运动员一起,共同演绎青少年体育运动的魅力与精彩。

上午9时30分,随着国家一级演员林萍领唱的《同一首歌》悠扬旋律的响起,体育汇开幕式正式拉开了序幕。随后,来自临夏市社区文体联谊会、临夏市武术协会、夏日阳光文化传媒、梦航艺术教育等多支表演队伍为与会嘉宾奉献了一场精彩的文艺演出,赢得观众阵阵掌声。

COLORFUL DREAM WORLD GAMES
让体育成为一种生活方式 SPORTS IS LIFEWAY



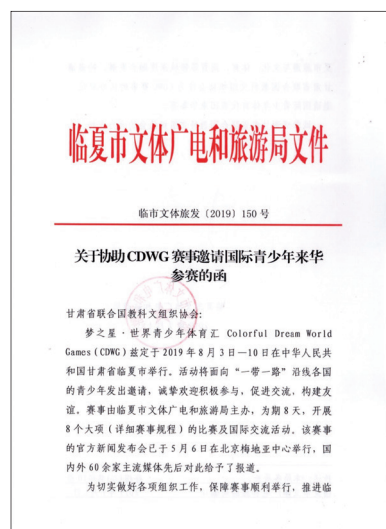


歌舞演出落幕,彩旗方队、教练运动员方队、裁判员方队、国际志愿者方队迈着矫健的步伐入场,整个方阵顺着跑道蜿蜒伸展,势如巨龙;随着武警护卫队庄严地迈着正步护送国旗、会旗入场,全体起立,升国旗,奏国歌,五星红旗迎着旭日,在全体与会人员的注目礼下冉冉升起。

升旗仪式后,运动员代表、裁判员代表分别宣誓,国际志愿者代表做了激情洋溢的发言。



▲开幕式歌舞表演



▲活动文件



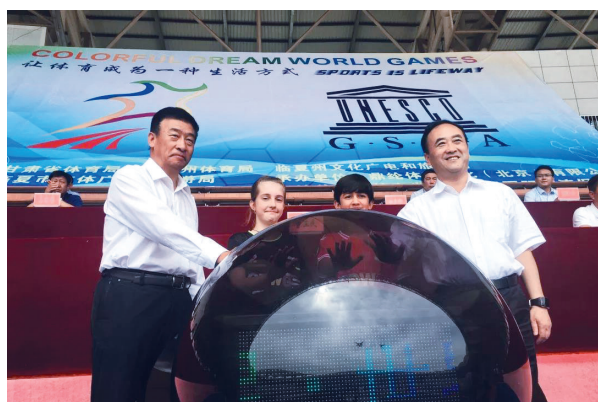
▲开幕式彩旗表演



▲甘促会、教科文组织协会向各国参赛代表队赠送纪念品

开幕式上，临夏市委副书记、市长郭维安发表了赛事欢迎词。临夏州委常委、市委书记曹正民，州委常委、宣传部长王建华与来自俄罗斯和吉尔吉斯斯坦的两位小运动员，共同按下启动装置，宣布赛事开幕。

首届“梦之星·世界青少年体育汇 Colorful Dream World Games (CDWG)”由甘肃省体育局、临夏州教育局、临夏州体育局、临夏州文化广电和旅游局指导支持，甘肃省民间组织国际交



▲曹正民书记、王建华部长与运动员一起按启动球



▲运动员入场

流促进会、甘肃省联合国教科文组织协会协办，临夏市文体广电和旅游局主办，北京鼎纶体育文化有限公司承办。活动“以体育为纽带，让孩子们更多元的触摸彩缤纷的世界，实现色彩斑斓的梦想。”为此，世界青少年体育汇将在8天的时间内开展足球、篮球、田径、羽毛球、乒乓球、武术6个大项的比赛。活动虽然按照国际同类赛事标准进行配置，但却并不以竞技为核心，不设竞技体育的积分和排位，更多的是让青少年感受体育本身的乐趣。“让体育成为一种生活方式——Sports is Lifeway”是本届体育汇的主题。

在正赛项目之外，体育汇还设置了跑酷、长板、滚铁环、跳绳、丢沙包、踢毽子6个趣味体验项目，旨在为各国青少年搭建一个通向

世界的体育文化交流的平台。

本次活动的举办地甘肃省临夏市是古丝绸之路的南道重镇，这里四季分明，气候湿润，素有“河湟雄镇”之称。临夏市以优越的区位优势、丰富的人文景观、浓郁的民族韵味和古朴的自然风光，拥抱来自“一带一路”沿线各国的青少年。

另外，在8月3日-10日举办的“全民体育文化旅游活动周”期间，组委会还将组织各国参赛队员在赛事活动之余，游览八坊十三巷、茶马古市、马家庄马术游乐城等临夏风景名胜，并邀请各国运动员联合或单方举办（参加）文艺演出、座谈交流、旅游观摩、体育比赛及影展、画展、收藏展、艺术展、轮滑、街舞、涂鸦、摇滚音乐、拾童趣等活动，有针对性地向外宣



▲ 赛场掠影



▲各国运动员合影留念

传和展示临夏民俗文化，充分展示临夏市厚重的历史文化和丰富的文体旅游资源，促进国际间的文化交流及交互式传播。

经过为期5天的综合角逐，本届体育汇的6个大项共产生奖牌335枚，最佳代表队8支。跑酷、长板、滚铁环、跳绳、丢沙包、踢毽子6个趣味体验赛项目，也得到了各国参赛运动员的一致点赞。

8月9日下午，首届“梦之星·世界青少

年体育汇 Colorful Dream World Games (CDWG)”颁奖典礼在甘肃省临夏市奥体中心举行。临夏市文体广电和旅游局局长马彪为赛事致闭幕词。

盛大的开幕仪式、隆重的颁奖典礼、完美的赛事体验、多元的文化探寻，让首届“梦之星·世界青少年体育汇”吸引了全世界关注的目光。
(郑旭杰 整理)



▲闭幕式文艺晚会





▲ 闭幕式

临夏市市长郭维安致开幕词

各位领导，各位来宾，同志们：

今天，我们相聚在美丽的大夏河畔，隆重举行梦之星·世界青少年体育汇。此次活动共邀请到“一带一路”沿线17个国家的86名运动员，与来自国内的497名运动员，共同围绕六大项目开展比赛，旨在让青少年感受体育本身的乐趣，释放追逐梦想的激情，同时还将举行国际交流、文艺演出、旅游观光等活动，相信必将给光临临夏的各界朋友们留下难忘的回忆。

首先，我谨代表临夏市委市政府，向各位领导、各位来宾的光临表示热烈的欢迎和衷心的感谢！

临夏市是古丝绸之路的南道重镇，区位优势突出，历史文化悠久，民族风情浓郁，旅游资源丰富，享有“彩陶之乡”“牡丹之乡”和“花儿之乡”等美誉。近年来，我们坚决贯彻落实新发展理念，高标准建成奥体中心，大力度打造八坊十三巷旅游景区，高规格举办河州牡丹文化月、临夏国际美食民族用品博览会、甘肃省十四届运动会等多项大型节会活动，有力地促进了旅游与文化、体育等产业的深度融合发展。

青少年是国家的未来、民族的希望、更是实现体育强国梦和伟大中国梦的强大生力军。让我们以体育为纽带，共同架起一座国际体育文化交流的桥梁，共同为各国青少年构筑一个色彩斑斓的梦想。让青春在时代进步中焕发出绚丽光彩。

预祝梦之星·世界青少年体育汇圆满成功！祝各位领导、各位来宾身体健康，万事如意！

“中国－中亚／东欧教育共同体”建设计划 行前培训在西北师大开班

Pre-trip training of “China - Central Asia / Eastern Europe Education Community (CCEEC)”
Began at Northwest Normal University

由协会与俄罗斯莫斯科国立大学、国立师范大学，白俄罗斯国立大学、国立师范大学，哈萨克斯坦阿里·法拉比国立民族大学，吉尔吉斯斯坦国家教育和科技部、国立民族大学等单位联合实施的“中国—中亚/东欧教育共同体”项目自2017年启动以来，已先后开展学生交换培养逾300人次，社会效应良好。

经三个月的公开遴选，来自我省各市州的100名高中毕业生，将于今年秋季分别前往上述国家和高校接受本科教育。为确保孩子们在出国留学之前掌握基本的外事安全、国际礼仪、政策法律、民族习俗、语言文化等方面的知识，7月8日，由协会承担的“中国－中亚／东欧教育共同体”建设计划行前培训活动，在西北师范大学国际文化交流学院举行开班仪式。

经邀请，兰州城市学院外籍专家、协会项目顾问奥莉娅，西北师范大学国际文化交流学院院长武和平，兰州文理学院教授王成德，西北民族大学国际处原处长齐卫权，兰州城市学院国际处老师魏葳，甘肃省教育科学研究院原副院长齐志勇，兰州大学教授郭吉军以及省教



▲ 开班仪式



▲ 首批参训学员



▲ 杜永军会长讲话



▲ 外教奥莉娅老师讲话



▲ 杨悻铎代表参训学员发言



▲ 齐卫权主讲《留学生必备的外事安全知识与自我管理》



▲ 郭吉军主讲《“一带一路”倡议与国际人才培养》

育厅、省安全厅的工作人员，围绕《俄语学习的基本原则、方法与技巧》《丝绸之路与中亚文明》《后高考时代的归零心态与职业生涯规划》《留学生必备的外事安全知识与自我管理》《俄罗斯文明与文化漫谈》《留学教育的国际视野

养成与文化融合》《留学生的心理健康管理与自我保护》《“一带一路”倡议与国际人才培养》《出国留学与爱国主义教育》等专题，为出国留学人员进行了一系列详实报告，让同学们受益匪浅。

(朱成整理) GSUNESCO

向武威天祝县天堂学校捐赠爱心图书

Donate Loving Books to Tiantang School at Wuwei Tianzhu County



▲ 志愿者搬运图书



▲ 与学生家长座谈



▲ 捐赠活动现场

7月2日，2019年“一带一路”青年成长与发展系列活动之爱心图书捐赠活动，继“六一儿童节”捐赠英文绘本后，又一次走进武威市天祝藏族自治县天堂镇天堂学校，向天堂学校捐赠中小学适龄儿童读物1000册，助力学校图书室建设，丰富孩子们的校园阅读活动。

捐赠活动结束后，由中国西部青年公益创客联盟、甘肃省联合国教科文组织协会、西北

师范大学丝绸之路青年实践团联合发起的少数民族文化旅游融合“田野调查”也在天祝地区如期开展。“一带一路”青年成长与发展系列活动自发起至今，呼吁青年人关心少数民族地区教育的同时，也积极关注区域文化旅游资源的发掘与融合发展，争取为区域发展贡献青年智慧和力量。

（郑旭杰 整理）GSUNESCO

湖南大学副校长谢赤一行访问东欧三国

The Association Accompanied Xie Chi, Vice-president of Hunan University,
on A Trip to Three Countries in Eastern Europe

7月8-15日，应俄罗斯圣彼得堡国立工业技术与设计大学、波兰华沙维斯瓦大学和立陶宛陶宛塔斯·马格纳斯大学邀请，协会媒体中心主任潘腾飞陪同湖南大学副校长谢赤、现代工程训练中心主任蔡立军、社会科学处处长侯俊军、留学中心主任谢军等一行，前往上述三国进行交流访问。

在俄罗斯圣彼得堡国立工业技术与设计大学，代表团与该校国际一体化办公室主任尤利教授就促进双方学生交换、学术共建、教师交流等项目进行交流商榷，达成合作意向并签署



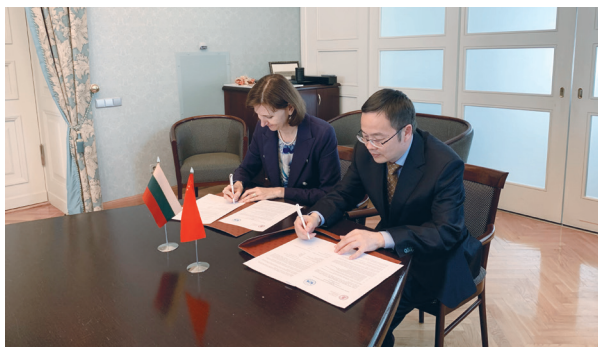
▲ 访问立陶宛陶宛塔斯·马格纳斯大学



▲ 在波兰华沙维斯瓦大学



▲ 举行合作洽谈



▲ 签署合作协议

合作协议；在波兰华沙维斯瓦大学，代表团同拉帕茨基校长进行了友好会谈。双方相互介绍了各自学校的基本情况和将来可以充分合作的领域，在工商和经济学科方面达成了合作共识；在立陶宛陶宛塔斯·马格纳斯大学，伊奈塔·达巴辛斯凯奈副校长陪同代表团深入参观了学校的考纳斯主校区和维尔纽斯校区，双方在学术研究、教师互派和学生交流方面达成合作意愿并签署了备忘录，收获丰硕。

（潘腾飞 整理） GSUNESCO

庆祝花儿“申遗”成功 10 周年学术研讨与民歌 艺术交流活动入选甘肃省“一会一节”分项活动

The Academic Seminar and Folk Song Art Exchange Activities to Celebrate the 10th Anniversary of the Success of "Hua'er's Application for World Heritage" Were Included in the Sub-activities of "EXPO and Festival" in Gansu Province

2009 年 10 月，花儿流传最广的甘肃、宁夏、青海、新疆等中国西部几省区，联合将西北花儿作为一个整体，成功申报了联合国教科文组织《人类非物质文化遗产代表作名录》，使这项具有鲜明地方特色和浓郁民族风格的民间艺术，受到世界人民的了解、关注和喜爱。

经联合国教科文组织批准，甘肃省临夏州康乐县莲花山作为花儿最具有代表性的传承基地，在一定程度上反映了我省加强文化遗产保护，继承和弘扬民族优秀传统文化，推动社会主义先进文化建设的自觉性、主动性与积极性，表现了民族团结、奋进、向前的时代精神。

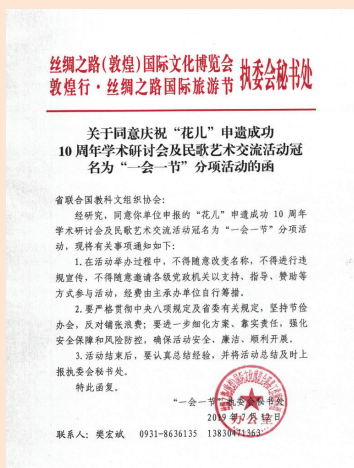
习近平总书记说，“我们要以更大的力度、更实的措施加快建设社会主义文化强国，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，

让中华文明的影响力、凝聚力、感召力更加充分地展示出来。十年来，花儿艺术的传承和发展既迎来了难得的机遇，也遇到了不少问题和困难。一方面，花儿对丰富人民群众的精神文化生活，发挥了积极有效的作用；另一方面，花儿艺术又面临着传承群体日益减少、其它文化影响冲击和保护力度依旧薄弱等问题，亟需引起社会各界的关注与重视。

为更好的将这一项民间艺术的保护、传承与可持续发展的工作做好，结合新中国成立 70 周年这一契机，举办花儿“申遗”成功 10 周年学术研讨及国际民歌艺术交流友谊赛，让全社会的专家、学者、表演者都能进一步解读和认可花儿的文化、艺术及社会价值，让青少年一代通过“文化遗产进校园”等活动，培育新生代的花儿少年与表演艺术工作者，扩大花儿在民族地区的影响力和传唱范围，使花儿传承后继有人，与人民群众的文化生活息息相关，共同实施好花儿文化生态保护工程。

经向甘肃省第四届丝绸之路敦煌国际文化博览会和敦煌行·第九届丝绸之路国际旅游节（以下简称“一会一节”）执委会申报，执委会秘书处同意将庆祝花儿“申遗”成功 10 周年学术研讨与民歌艺术交流活动冠名为 2019 年“一会一节”分项活动，按照既定方案举办。

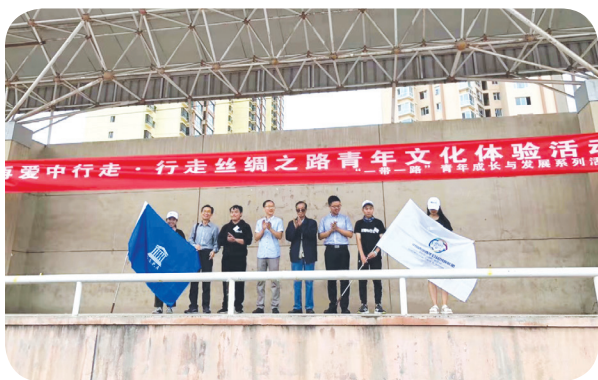
（栗兆荣 整理） GSUNESCO



▲ “一会一节”分项活动批文

行走丝绸之路青年文化体验活动 在兰州职业技术学院开营

The Silk Road Youth Cultural Experience Activity
Opened in Lanzhou Vocational and Technical College



▲ 为活动授旗



▲ 开营仪式



▲ 为自己加油

7月21日上午，由Newth青年文化社区、甘肃省联合国教科文组织协会、中国西部青年公益创客联盟联合发起，兰州职业技术学院等单位大力支持的2019“一带一路”青年成长与发展系列活动——在爱中行走·行走丝绸之路青年文化体验活动开营仪式，在兰州职业技术学院运动场举行。

应活动邀请，中共甘肃省委原副秘书长、省工商局局长孙田民，甘肃省人大法制工作委员会原主任、省丝路文化经济促进会首席顾问解放，兰州凡人善举慈善协会会长李家桢，协会秘书长朱成，中国西部青年公益创客联盟秘书长郑旭杰等领导嘉宾莅临现场，为行走丝路的全国大学生团队致辞并授旗。

自2018年以来，行走丝绸之路青年文化体验活动已连续举办两届。来自全国各大高校青年学子，通过文化旅游、徒步搭车、生存体验、公益商战等团队协作环节，感受甘肃自然风光，探寻丝绸之路文化，助力西部贫苦地区教育扶贫。参加活动开营仪式的老领导寄语广大青年：丝绸之路之行是一场可以感知文明、体验文化，可以结交朋友、认识自我，可以参与公益、自我成长的文明之旅、学习之旅、爱心之旅、寻心之旅与创新之旅，希望青年朋友们能够把握好机会，在活动中磨练意志，强健体魄，强大自我！

（朱成整理）GSUNESCO

受邀参加 2019 年“一带一路”中小学校长国际论坛暨“百校结好”项目学校交流会召开

The Association Was Invited to Attend the 2019 "The Belt and Road" International Forum for Principals of Primary and Secondary Schools and the School Exchange Meeting of the "100 Sister schools Initiative of Gansu Province" Project

7月17-20日，由甘肃省教育厅、甘肃省人民政府外事办公室、甘肃省人民对外友好协会共同主办，西北师范大学附属中学承办，西北师范大学和兰州市教育局协办的2019年“一带一路”中小学校长国际论坛暨“百校结好”项目学校交流会，在西北师大附中召开。甘肃省教育厅副厅长徐宏伟、甘肃省人民对外友好协会专职副会长刘晓林、西北师范大学副校长董晨钟等出席开幕式。协会会长助理郑旭杰应邀参加国际论坛及交流会。论坛年度主题为“开放合作，成就未来”，主要由“友好学校签约”“主题报告”“论坛演讲”“圆桌论坛”等内容组成。

会议开幕式上，甘肃省教育厅徐宏伟副厅

长在致辞中表示：“一带一路”中小学校长国际论坛的召开，既是推动中小学国际交流与合作的重要举措，也是整合对外开放资源、助力“百校结好”项目、主动融入“一带一路”建设的



▲ 甘肃省人民对外友好协会专职副会长刘晓林致辞



▲ 向项目学校授牌

2019 “一带一路”中小学校长国际论坛暨“百校结好”项目学校交流会

2019 Belt and Road International Forum for Principals of Elementary and Secondary Schools & Member Conference for 100 Sister School Initiative

2019年7月18日 中国·甘肃·兰州



▲ 参会代表合影留念



▲ 外方校长演讲

实际行动。希望各“百校结好”项目基地学校秉持创新思维和国际视野，紧密对接丝绸之路经济带建设的需求，努力将“百校结好”品牌建设成为甘肃省中外人文交流的重要窗口平台。

甘肃省人民对外友好协会专职副会长刘晓林表示，教育是国之大计，“百校结好”是功在当代、利在千秋的德政工程。服务甘肃全省经济社会发展，特别是教育等民生事业，是外事部门义不容辞的职责。甘肃省人民对外友好协会将与甘肃省教育厅齐抓共管，确保“百校结好”项目落地生根。

在“论坛演讲”环节，来自芬兰、美国、白俄罗斯、马来西亚、加拿大、日本等国的多名校长登台演讲，分享了不同国度的教育教学

经验，剖析基础教育国际化面临的问题与对策，畅想基础教育国际合作与交流的未来。西北师大附中贾金元校长以《和实生物，卓越发展——“一带一路”倡议背景下学校发展的思考与实践》为题，探讨了“一带一路”对教育发展的影响及给西部教育带来的机遇，并结合西北师大附中办学实践探讨了“和实生物”思想对中学教育的启示，观点新颖，引人深思。

西北师大附中是西北地区国际教育和教育国际化的排头兵，作为省级示范性高中，学校多年来一直积极探索有力推动国际教育及基础教育国际化。于2008年创办“国际高中实验班”，大力开创多种育人模式，全面推进学校教育与国际教育接轨。从开始的普通国际班到今天的国际英才班、国际本科预科班、剑桥班，从起初的筌路蓝缕到如今的蜚声遐迩，从一所姊妹学校到十几所姊妹学校、几十所海外合作大学，附中的国际高中教育已经走过了11个年头。

此次在附中承办这样的国际盛会，充分展示了我省国际教育的蓬勃发展和累累硕果，同时也将有效促进我省与“一带一路”国家、地区间的相互借鉴、互相了解，助推我省基础教育国际文化交流和“百校结好”工作深入实施。

（郑旭杰 整理） GSUNESCO

酒泉职业技术学院教育考察团出访东南亚三国

The Association Visited Three Countries in Southeast Asia with Educational Mission of
Jiuquan Vocational and Technical College

为学习马来西亚、新加坡和印度尼西亚职业学校教学模式及教学方法，提升教师的专业知识与管理能力，拓展国际视野，从文化传播与交流合作的内涵出发，针对“一带一路”沿线的文化传播与交流合作战略进行探索与研究，同时对外宣传学校，为招收“一带一路”沿线国家留学生奠定基础，7月30日-8月6日，



▲ 访问马来西亚柔佛州实里拉隆国民中学

协会媒体中心主任应邀陪同酒泉职业技术学院教育考察团，前往新加坡、马来西亚、印度尼西亚交流访问。

在马来西亚柔佛州实里拉隆国民中学，代表团同该校对外联络部门主管 Azan 先生就校际交往和留学中国相关议题进行了交流讨论。Azan 表示非常愿意组织学生前往中国留学深造，共同促进两国友谊不断向前发展。在位于印度尼西亚巴厘岛省登巴萨文华桥梁三语学校（JB School），代表团应邀深入参观了学校的办学情况。该校办学规模宏大，可以连续培养从幼儿园到大专的各层次学生。在我国侨办、侨联、泗水总领馆和巴厘总领馆的协助支持下，学校始终坚持对华友好，积极参与中印两国各类文化教育活动，现有专职中文教师近五十人，是巴厘岛省最大的华文学校，2019年8月，有四位侨办选派的甘肃籍中文教师前来该校担任中文教师。（潘腾飞 整理） GSUNESCO



▲ 到访印度尼西亚巴厘岛省登巴萨文华桥梁三语学校



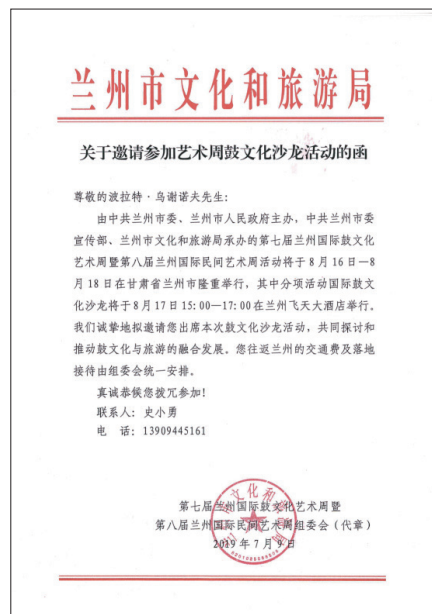
▲ 参观办学条件

第七届兰州市国际鼓文化艺术论坛在兰举办

The Association Co-hosted the 7th International Drum Culture and Art Forum in Lanzhou

8月16-18日，第七届兰州国际鼓文化艺术周暨第八届兰州国际民间艺术周国际鼓文化艺术论坛在兰举行。应兰州市文化和旅游局、活动组委会委托，协会邀请了来自俄罗斯、哈萨克斯坦、尼泊尔和联合国教科文组织协会世界遗产青少年教育中心的专家学者，以鼓为媒开展了一场兰州和“一带一路”沿线国家的文明对话。

论坛上，尼泊尔第五省旅游部部长穆赫塔·阿楠达·普拉萨蒂，俄罗斯《新丝绸之路》杂志驻华代表普隆金娜·奥莉娅，联合国教科文组织世界遗产青少年教育中心文化项目专家李伟，国家文化和旅游部非遗司原副司长屈盛



▲外国专家邀请函



▲兰州市文旅局局长付晓利致辞



▲尼泊尔专家阿楠达做报告



▲俄罗斯专家奥莉娅做报告



▲联合国教科文组织世界遗产青少年教育中心文化项目专家李伟做报告



▲会议现场

瑞和西北师范大学旅游学院院长把多勋等国内外的专家、学者追今溯古、旁征博引，深入阐述了鼓与人类社会息息相关的深厚渊源，精彩的观点赢得了与会各国嘉宾的热烈掌声。

兰州市文化和旅游局局长付晓利表示：“国际鼓文化艺术论坛在黄河之都、母亲河畔举办，意义非凡。鼓是人们情感表达的铿锵宣言，这次鼓文化艺术沙龙活动，也是我们把握和顺应时势之潮流，以鼓为媒、鼓动兰州，鼓舞世界的机会。感谢在甘肃省联合国教科文组织协会的协助邀约下，各国专家汇聚黄河之滨，希望

大家为鼓文化艺术的发展集思广益、献计献策，让各方宾客在金城之旅中感受鼓的文化、鼓的魅力，在人生之旅中一路凯歌，鼓舞前行。”

兰州拥有丰厚的非物质文化遗产资源，文化创意产业和文化旅游产业的融合发展将成为兰州未来发展的重中之重。为此，要进一步挖掘包括鼓文化在内的珍贵文化资源，注重内外部协同发展和旅游线路产品开发，用更加开阔的发展视野和战略眼光，推动兰州文化旅游产业更快、更好、更优发展。

（朱成整理）GSUNESCO

2019 “一带一路” 中外青年文化交流活动 在七里河区举行

2019 "The Belt and Road" International Youth Cultural Exchange Activity
Was Held in Qilihe District

为深入贯彻落实“一带一路”发展倡议，积极引导中外青年加强区域文化交流，展现七里河区广大青年干部群众敢于拼搏、奋发有为的精神面貌，增强七里河区青年干部的团队意识、协作意识、大局意识，8月18日，由协会和民革兰州市委、七里河区委、区政府、共青团七里河区委、七里河文化体育和旅游局、阿干镇委镇政府合作举办的2019“一带一路”中外青年文化交流活动，在甘肃富申民俗文化博物馆举办。来兰参加第七届兰州国际鼓文化



▲领导嘉宾步出会场



▲活动掠影

艺术周的尼泊尔第五省旅游部长穆赫塔·阿楠达·普拉萨蒂先生和尼泊尔第五省旅游部长助理莫尼卡女士应邀出席活动。

来自“一带一路”沿线国家的 100 余名留学生和七里河区的青年干部一起，通过开展徒步穿越石佛沟景区，捡拾烟头、塑料袋等环保体验活动，深切感受兰州七里河区的自然风光

和民俗文化。在甘肃富申民俗文化博物馆，中外青年实地体验了书法创作、陶瓷制作等中国传统文化，并现场举行文化交流活动，通过生动活泼的形式，加深对七里河区“全国民族团结示范区”的印象，进一步增进中外青年的深厚友谊，对促进中外文化交流与发展发挥了积极作用。



▲ 优胜者表彰



▲ 向七里河区青年之家捐赠图书



▲ 合影留念

（范宏礼 整理） GSUNESCO

甘肃农业大学赵兴绪校长一行 出访乌克兰和白俄罗斯

The Association Accompanied President Zhao Xingxu of Gansu Agricultural University
on A Trip to Ukraine and Belarus

应乌克兰苏梅国立农业大学、白俄罗斯格罗德诺州立农业大学邀请，8月22日至28日，协会媒体中心主任潘腾飞随同甘肃农业大学党委副书记、校长赵兴绪，教务处处长马国军，人文学院院长赵丽萍，动物科学与技术学院党委书记蔡原，管理学院院长王文棣，林学院院长田青等一行赴乌克兰和白俄罗斯开展教育交流和友好访问活动。

8月23日，代表团在访问乌克兰苏梅国立农业大学期间，深入考察了该校经济管理学院、法学院、工程技术学院、精准农业中心、生态农业实验室、远程学习实验室、食品技术



▲ 双方座谈



▲ 访问乌克兰苏梅国立农业大学



▲ 交换签约文书



▲ 到访白俄罗斯格罗德诺国立农业大学



▲ 中白双方院校签约



▲ 与 2015 年甘肃省敦煌奖获得者沃路代穆尔先生交流

学院、食品创新工程实验室、食品理化实验室、肉类加工实验室、兽医学院、农业技术与环境学院，并与乌克兰苏梅国立农业大学校长伏洛德迈尔·拉迪卡（Volodymyr Ladyka），副校长米科拉·索科洛夫（Mykola Sokolov）、瓦列里·日梅洛夫（Valerii Zhmailov）和尤里·丹科（Yurii Danko）进行了会谈。

赵兴绪介绍了甘肃农业大学的基本情况以及在人才培养、科学研究、国际合作交流等方面所开展的工作情况，并提议双方响应中国“一带一路”倡议开展教育、科研、人文合作交流，加强师生交流、联合研究等方面的合作。同时，邀请乌方院校领导在合适的时候来甘肃回访，

进一步探讨和拓展合作的空间。

26 日，代表团访问了白俄罗斯格罗德诺国立农业大学，参观了 DNA 生物技术实验室、留学生公寓等，并与格罗德诺国立农业大学校长维特罗·佩斯蒂（Vitold Pestis）进行了会谈。维特罗·佩斯蒂介绍了格罗德诺国立农业大学的基本情况和在相关领域取得的成就。赵兴绪表示，双方开展的实质性合作交流，是携手响应中国“一带一路”倡议重要举措，双方要在举办交流论坛、师生交流与实习、合作研究、教学材料和农业科技文献交流出版等方面加强合作，期待早日诞出合作成果。

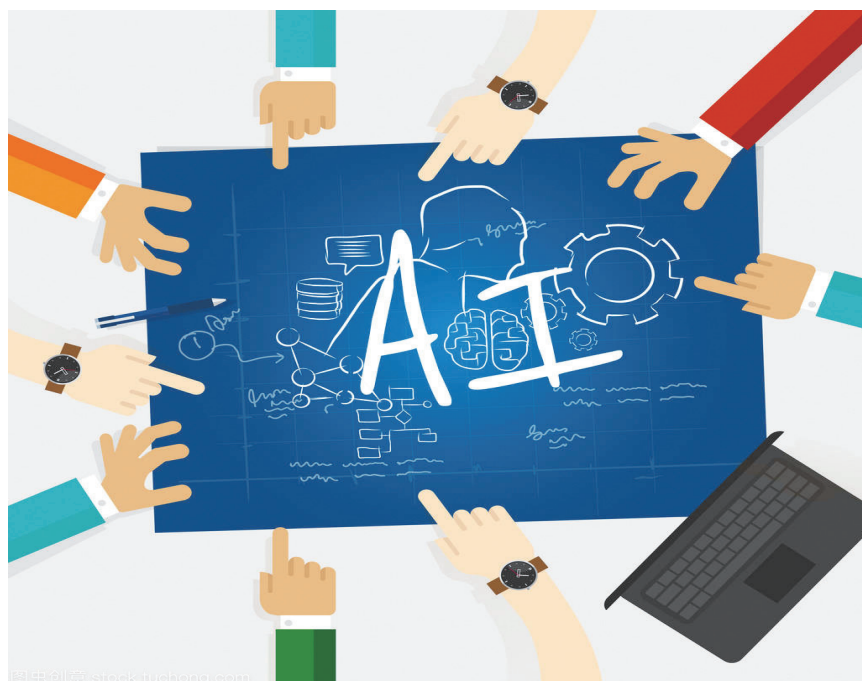
（潘腾飞 整理） GSUNESCO

序言

1. 我们——国际人工智能与教育大会与会者，包括 50 名政府部长和副部长、来自 100 多个会员国以及联合国机构、学术机构、民间社会和私营部门的约 500 名代表，于 2019 年 5 月 16 - 18 日齐聚中国北京。我们衷心感谢联合国教育、科学及文化组织和中华人民共和国政府合作举办此次大会，以及北京市政府的热情欢迎和盛情款待。

2. 我们重申了《2030 年可持续发展议程》中的承诺，特别是可持续发展目标 4 及其各项具体目标，并讨论了教育和培训系统在实现可持续发展目标 4 时所面临的挑战。我们致力于引领实施适当的政策应对策略，通过人工智能与教育的系统融合，全面创新教育、教学和学习方式，并利用人工智能加快建设开放灵活的教育体系，确保全民享有公平、适合每个人且优质的终身学习机会，从而推动可持续发展目标和人类命运共同体的实现。

3. 我们回顾 2015 年通过的关于利用信息通信技术（信通技术）实现可持续发展目标 4 的《青岛宣言》，其中指出必须利用新兴技术强化教育体系、拓展全民教育机会、提高学习质量和效果以及强化公平和更高效的教育服务供给；当我



步入人工智能广泛应用的时代时，我们认识到重申并更新这一承诺的迫切需要。

4. 我们研究了人工智能演变的最新趋势及其对人类社会、经济和劳动力市场以及教育和终身学习体系的深远影响。我们审视了人工智能对于未来工作和技能培养的潜在影响，并探讨了其在重塑教育、教学和学习的核心基础方面的潜力。

5. 我们认识到人工智能领域的复杂性和迅猛发展速度、对人工智能的多元理解、宽泛的外延和各种差异较大的定义、以及在不同场景中的多样化应用及其引发的伦理挑战。

6. 我们还认识到人类智能的独特性。忆及《世界人权宣言》中确立的原则，我们重申联合国教科文组织在人工智能使用方面的人文主义取向，以期保护人权并确保所有人具备在生活、学习和工作中进行有效人机合作以及可持续发展所需的相应价值观和技能。

7. 我们还申明，人工智能的开发应当为人所控、以人为本；人工智能的部署应当服务于人并以增强人的能力为目的；人工智能的设计应合乎伦理、避免歧视、公平、透明和可审核；

应在整个价值链全过程中监测并评估人工智能对人和社

会的影响。
我们建议，联合国教科文组织会员国政府及其他利益攸关方根据其法律、公共政策和公共惯例，考虑实施以下行动，应对人工智能带来的相关教育机遇和挑战：

规划教育人工智能政策

8. 认识到人工智能的多学科特性及其影响；确保教育人工智能与公共政策特别是教育政策有机配合；采取政府全体参与、跨部门整合和多方协作的方法规划和治理教育人工智能政策；根据本地在实现可持续发展目标 4 及其具体目标以及其他可持续发展目标的工作中遇到的挑战，确定政策的战略优先领域。从终身学习的角度规划并制定与教育政策接轨和有机协调的全系统教育人工智能战略。

9. 意识到推行教育人工智能政策和工程的巨大投资需求。审慎权衡不同教育政策重点之间的优先级，确定不同的筹资渠道，包括国家经费（公共和私人）、国际资金和创新性的筹资机制。还要考虑到人工智能在合并和分析多





个数据来源从而提高决策效率方面的潜力。

人工智能促进教育的管理和供给

10. 意识到应用数据变革基于实证的政策规划方面的突破。考虑整合或开发合适的人工智能技术和工具对教育管理信息系统（EMIS）进行升级换代，以加强数据收集和处理，使教育的管理和供给更加公平、包容、开放和个性化。

11. 还考虑在不同学习机构和学习场境中引入能够通过运用人工智能实现的新的教育和培训供给模式，以便服务于学生、教职人员、家长和社区等不同行为者。

人工智能赋能教学和教师

12. 注意到虽然人工智能为支持教师履行教育和教学职责提供了机会，但教师和学生之间的人际互动和协作应确保作为教育的核心。意识到教师无法被机器取代，应确保他们的权利和工作条件受到保护。

13. 在教师政策框架内动态地审视并界定教师的角色及其所需能力，强化教师培训机构并制定适当的能力建设方案，支持教师为在富含人工智能的教育环境中有效工作做好准备。

人工智能促进学习和学习评价

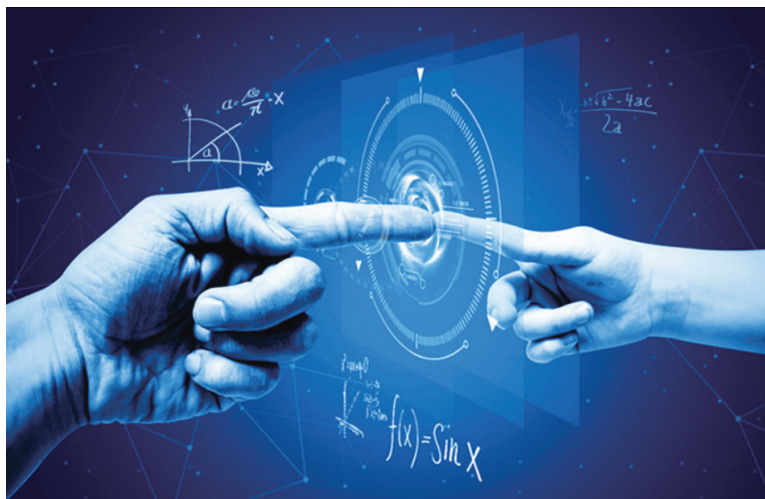
14. 认识到人工智能在支持学习和学习评价潜能方面的发展趋势，评估并调整课程，以促进人工智能与学习方式变革的深度融合。在使用人工智能的惠益明显大于其风险的领域，考虑应用现有的人工智能工具或开发创新性人工智能解决方案，辅助不同学科领域中明确界定的学习任务，并为开发跨学科技能和能力所需的人工智能工具提供支持。

15. 支持采用全校模式围绕利用人工智能促进教学和学习创新开展试点测试，从成功案例中汲取经验并推广有证据支持的实践模式。

16. 应用或开发人工智能工具以支持动态适应性学习过程；发掘数据潜能，支持学生综合能力的多维度评价；支持大规模远程评价。

培养人工智能时代生活和工作所需的价值观和技能

17. 注意到采用人工智能所致的劳动力市场的系统性和长期性变革，包括性别平等方面的动态。更新并开发有效机制和工具，以预测并确认当前和未来人工智能发展所引发的相关



技能需求，以便确保课程与不断变化的经济、劳动力市场和社会相适应。将人工智能相关技能纳入中小学学校课程和职业技术教育与培训（TVET）以及高等教育的资历认证体系中，同时考虑到伦理层面以及相互关联的人文学科。

18. 认识到进行有效的人机协作需要具备一系列人工智能素养，同时不能忽视对识字和算术等基本技能的需求。采取体制化的行动，提高社会各个层面所需的本人工智能素养。

19. 制定中长期规划并采取紧急行动，支持高等教育及研究机构开发或加强课程和研究项目，培养本地人工智能高端人才，以期建立一个具备人工智能系统设计、编程和开发的大型本地人工智能专业人才库。

人工智能服务于提供全民终身学习机会

20. 重申终身学习是实现可持续发展目标 4 的指导方针，其中包括正规、非正规和非正式学习。采用人工智能平台和基于数据的学习分析等关键技术构建可支持人人皆学、处处能学、时时可学的综合型终身学习体系，同时尊重学习者的能动性。开发人工智能在促进灵活的终身学习途径以及学习结果累积、承认、认证和

转移方面的潜力。

21. 意识到需要在政策层面对老年人尤其是老年妇女的需求给予适当关注，并使他们具备人工智能时代生活所需的价值观和技能，以便为数字化生活消除障碍。规划并实施有充足经费支持的项目，使较年长的劳动者具备技能和选择，能够随自己所愿保持在经济上的从业身份并融入社会。

促进教育人工智能应用的公平与包容

22. 重申确保教育领域的包容与公平以及通过教育实现包容与公平，并为所有人提供终身学习机会，是实现可持续发展目标 4—2030 年教育的基石。重申教育人工智能方面的技术突破应被视为改善最弱势群体受教育机会的一个契机。

23. 确保人工智能促进全民优质教育和学习机会，无论性别、残疾状况、社会和经济条件、民族或文化背景以及地理位置如何。教育人工智能的开发和使用不应加深数字鸿沟，也不能对任何少数群体或弱势群体表现出偏见。

24. 确保教学和学习中的人工智能工具能够有效包容有学习障碍或残疾的学生，以及使用

非母语学习的学生。

性别公平的人工智能和应用人工智能促进性别平等

25. 强调数字技能方面的性别差距是人工智能专业人员中女性占比低的原因之一，且进一步加剧了已有的性别不平等现象。

26. 申明我们致力于在教育领域开发不带性别偏见的人工智能应用程序，并确保人工智能开发所使用的数据具有性别敏感性。同时，人工智能应用程序应有利于推动性别平等。

27. 在人工智能工具的开发中促进性别平等，通过提升女童和妇女的人工智能技能增强她们的权能，在人工智能劳动力市场和雇主中推动性别平等。

确保教育数据和算法使用合乎伦理、透明且可审核

28. 认识到人工智能应用程序可能带有不同类型的偏见，这些偏见是训练人工智能技术所使用和输入的数据自身所携带的以及流程和算法的构建和使用方式中所固有的。认识到在数据开放获取和数据隐私保护之间的两难困境。

注意到与数据所有权、数据隐私和服务于公共利益的 数据可用性相关的法律问题和伦理风险。注意到采纳合乎伦理、注重隐私和通过设计确保安全等原则的重要性。

29. 测试并采用新兴人工智能技术和工具，确保教师和学习者的数据隐私保护和数据安全。支持对人工智能领域深层次伦理问题进行稳妥、长期的研究，确保善用人工智能，防止其有害应用。制定全面的数据保护法规以及监管框架，保证对学习者的数据进行合乎伦理、非歧视、公平、透明和可审核的使用和重用。

30. 调整现有的监管框架或采用新的监管框架，以确保负责任地开发和使用用于教育和学习的人工智能工具。推动关于人工智能伦理、数据隐私和安全相关问题，以及人工智能对人权和性别平等负面影响等问题的研究。

监测、评估和研究

31. 注意到缺乏有关人工智能应用于教育所产生影响的系统性研究。支持就人工智能对学习实践、学习成果以及对新学习形式的出现和验证产生的影响开展研究、创新和分析。采取跨学科办法研究教育领域的人工智能应用。鼓



励跨国比较研究及合作。

32. 考虑开发监测和评估机制，衡量人工智能对教育、教学和学习产生的影响，以便为决策提供可靠和坚实的证据基础。

我们建议活跃在这一领域的国际组织和伙伴考虑实施下列行动：

筹资、伙伴关系和国际合作

33. 基于各国自愿提交的数据，监测并评估各国之间人工智能鸿沟和人工智能发展不平衡现象，并且注意到能够获取使用和开发人工智能和无法使用人工智能的国家之间两极分化的风险。重申解决这些忧虑的重要性，并特别优先考虑非洲、最不发达国家、小岛屿发展中国家以及受冲突和灾害影响的国家。

34. 在“2030年教育”的全球和地区架构范围内，协调集体行动，通过分享人工智能技术、能力建设方案和资源等途径，促进教育人工智能的公平使用，同时对人权和性别平等给予应有的尊重。

35. 支持对与新兴人工智能发展影响相关的前沿问题进行前瞻性研究，推动探索利用人工智能促进教育创新的有效战略和实践模式，以期构建一个在人工智能与教育问题上持有共同愿景的国际社会。

36. 确保国际合作有机配合各国在教育人工智能开发和使用以及跨部门合作方面的需求，以便加强人工智能专业人员在人工智能技术开发方面的自主性。加强信息共享和有良好的前景应用模式的交流，以及各国之间的协调和互补协作。

37. 通过联合国教科文组织移动学习周等方式并借助其他联合国机构，为各国之间交流有关教育人工智能领域的监管框架、规范文本和

监管方式提供适当的平台，从而支持在发掘人工智能潜力促进可持续发展目标4方面开展南南合作和北南南合作，并从中受益。

38. 建立多利益攸关方伙伴关系并筹集资源，以便缩小人工智能鸿沟，增加对教育人工智能领域的投资。

我们请联合国教科文组织总干事努力实施下列行动：

39. 建立一个“人工智能服务于教育”的平台，作为开源人工智能课程、人工智能工具、教育人工智能政策实例、监管框架和最佳做法的信息交流中心，以期推动利用人工智能促进可持续发展目标4，支持就教育和学习的未来开展辩论，并使开源人工智能资源和课程向所有人开放。

40. 在与会员国开展咨询的基础上制定教育人工智能指导纲要并开发资源，以支持会员国制定促进教育领域有效和公平应用人工智能的政策和战略。支持对教育政策制定者的相关能力建设。

41. 通过强化相关部门及处室并动员联合国教科文组织的机构和网络，加强联合国教科文组织在教育人工智能领域的引领作用。

42. 支持将人工智能技能纳入教师信通技术能力框架，支持各国就教职人员如何在富含人工智能的教育环境下工作开展培训。

43. 在教育人工智能方面，进一步扩大联合国教科文组织与相关联合国机构和多边合作伙伴、地区开发银行和组织以及私营部门的合作。

44. 此次大会之后，采取适当的地区和国际性后续行动，与活跃在这一领域的发展伙伴合作，巩固并扩大本共识的影响。

（郭伟整理）GSUNESCO

给青年教育倡导者的五个问题

Five Questions for Young Education Advocates

“受教育权不应取决于个人财力或社会经济背景，我们需要继续努力确保教育被视为一项公益事业。”

马耳他青年学生代表纳皮尔（Robert Napier）出席了2018年全球教育会议。作为欧洲学生联盟（ESU）的主席，纳皮尔是一位充满热情的年轻领导人。4年多来，他一直投身学生运动，并出任过马耳他全国学生委员会社会政策专员、秘书长及主席。纳皮尔在欧洲学生联盟里的主要工作内容涵盖社会层面（包括可持续发展目标）、博洛尼亚后续行动小组和与欧洲理事会、欧洲学生会、E4小组和教科文组织以及欧洲教育区等其他组织的合作。

在前往纽约参加7月15日高级别政治论坛中“相宜、公平、包容的全民素质教育：21世纪的当务之急”的活动前，纳皮尔从青年的视角回答了有关可持续发展目标4（SDG 4）的5个问题。

受教育权在当下仍受到威胁，对此你有什么看法？

教育面临着教育部门的私有化，入学、毕业不平等，学术自由和机构自主受限等多种威胁。许多人还是没有意识到受教育权是一项基本人权。直接、间接给教育可及性设障的行为会剥夺人们发挥潜能、改变世界的机会。受教



育权不应取决于个人财力或社会经济背景，我们需要继续努力确保教育被视为一项由政府负责的公益性事业。

教科文组织正起草一项全球高等教育公约，该公约将有利于学术人员流动、提高学历学位在全球范围内的认可度。你觉得这项公约对年轻人来说意味着什么？

在当今文化多元的时代背景下，学术交流中是促进建设性对话的重要工具。跨文化技能、文化间的相互理解、以及民主价值观和语言能力不仅是全球化对我们提出的要求，还是推动社会发展、人类和平共处的关键。我相信这样一项全球公约将促进教育的国际化和知识的传播，加强学生对跨文化的理解、独立性和横向技能，从而提高教育质量。

你如何理解具有包容性的高等教育？

包容性涉及的层面十分广泛，然而当我们谈到包容性的时候，往往只触及表面、并未对其进行全面的分析。开展具有包容性的高等教育意味着消除入学和过渡障碍，以及各种日常存在于高等教育领域中的障碍。实现全面包容必须在教育界各级确保教育能够惠及所有学生、并确保学生的参与度和代表性。这就意味着为学生提供必要的食宿支持和实用信息支持；以及通过有效的介绍性活动和措施，帮助学生顺利渡过必要的适应性阶段，不分个人履历和背景、提高教育的包容性。

当下，有关教育的工作进展落后于预期进度。在你看来，顺利实现可持续发展教育目标的关键有哪些？

能够意识到当前工作的不足已经是很大的

进步，因为没有什么事是比对当下情况认识不清更糟糕的。在我看来，各国需要相互支持。我们应有足够的勇气去认识到以下这一点：我们无须为承认当前工作并未走上正轨而感到羞愧，而应该借此机会去相互学习。某些国家在教育上取得了很大的进步，而另一些国家则过分关注无关大局的琐碎问题。就我个人而言，我相信我们的首要目标应该是确保无一人掉队，这就意味着我们需要付出大量的努力来减少不平等现象，让每个人都有接受优质教育的权利。我们应该把教育作为中心理念。我敢这么说，“可持续发展目标 4”是最重要的可持续发展目标，因为教育是解决所有其他问题的根本。在我看来，如有必要，我们每个人都应暂缓所有其他事情，把精力集中到发展优质教育上。其他的可持续发展目标将通过教育带来的变革得以实现。

年轻人可以做些什么来促使政府加快有关工作进程？

青年和民间社会常常为确保政府脚踏实地工作发挥着重要的监督作用。我非常鼓励年轻人和民间社会组织合作，共图更大的发展前景。作为一名年轻人，我理解在时下，尤其是在一切似乎都没有进展的时候，保持乐观并不容易。然而，我们应该牢记年轻人的看法对可持续发展教育目标的实现来说十分重要。大家可能感觉不到，可事实上，政府会倾听年轻人强劲而有力的声音。政府说年轻人是未来，可年轻人也象征着当下，他们有足够的精力、决心和力量来实现正确的变革。我们今天播种下的希望明天会带给我们回报。所以让我们下定决心改善自我，为了自身和子孙后代让地球变得更加美好。

（葛 颂 整理） GSUNESCO

国际青年日：改变想法，改变世界

International Youth Day: Change the Mind, Change the World

1999 年，联合国大会将 8 月 12 日定为国际青年日。一年一度的国际青年日旨在颂扬青年男女作为社会变革的重要伙伴所发挥的作用，并为提高世界对青年面临的挑战 and 问题的认识提供了一个契机。2019 年国际青年日的主题为“改变教育”，强调面向所有青年提高教育的包容性和普及性，其中也包括青年自身对此所做出的努力。

12 August was first designated International Youth Day by the UN General Assembly in 1999. It serves as an annual celebration of the role of young women and men as essential partners in change, and as an opportunity to raise awareness of challenges

and problems facing the world's youth. This year's theme is “transforming education”. It highlights efforts, including efforts by young people themselves, to make education more inclusive and accessible for all youth.

就业：青年面临的挑战

Employment: a challenge faced by youth

寻找第一份工作是当今世界青年面临的一项重大挑战。寻找第一份工作是当今世界青年面临的一项重大挑战。

The search for their first job can be a major challenge facing the world's youth today.

与经济上依赖家庭的学生和生活艰难的贫困失业者完全不同，年轻人们意识到，在得到第一份工作时，他们也获得了全新的社会地位和生活方式。换句话说，他们意识到，就业是经历了漫长学徒期的准备之后进入社会的自然过程，此前在家庭和学校所做的准备本质上都是为了工作而进行的准备。

They are aware that in getting their first job they acquire a new social status and a new life style which differs from that of a student still dependent upon his family and even more so from that of the unemployed for whom life is a matter of privation and bare survival. In other words, they realize that becoming employed is the natural conclusion of a long period of apprenticeship for entry into society, the preparation for which both in the home and at school has basically been a preparation for work.

找工作是一项艰难而又充满不确定性的任务，并且并不总是伴随着成功。在学校或技术学院时，学生们分别有自己的位置和任务，同窗之间相互熟知和尊重。而无论是家庭生活还是学校生活都没有教会他们该如何面对离校后的失业问题，那些没有找到第一

份工作的年轻人，不得不面对第一次失业所带来的打击。失业以及随之而来的边缘化状况使年轻人陷入危机，并可能对先前所学习和接受的社会和文化价值观念提出质疑。

Thus, the search for a job is a difficult and chancy undertaking which is not always crowned with success. Having just left school or technical institute, where they had their place and a task to fulfil and where they were known and esteemed by their colleagues, those young people who do not land that first job they were so eagerly looking forward to have to face up for the first time to unemployment, a situation for which neither family nor school has prepared them. This unemployment and the marginalization that goes with it brings on a period of crisis and a questioning of the social and cultural values previously assimilated.

—— "That first job"
via *Youth*, 1985 (Jun, 1985)

珍贵的“能源”

Precious energy source

作为社会最珍贵的能源，青年的价值观随着社会发展的进度而迅速变化。

Youth are society's most precious energy source. Their values change rapidly with the pace of social development.

作为现代社会中最活跃、敏感和精力充沛的元素，青年代表着人类的未来，他们是我们最宝贵的“能源”，是推动社会前进的动力。青年将决定人类在二十一世纪走向何方。

As the most active, sensitive and vigorous element in modern societies, the young people of the world represent the future. They are our most precious "energy source" and the motor that pushes society forward. On them depends the direction the human race will take in the twenty-first century.

现代生活正在迅速改变年轻人的价值观。在中国，他们比几十年前有更强大的自尊和自信，并且更加关注个人生活和社会生活中的重要性，他们渴望为社会进步做出更具创造性的贡献。

Modern life is changing young people's values very rapidly. In China today they have much greater self-esteem and self-confidence than twenty years ago; they stress the importance of the individual in social life and are eager to make a more creative contribution to social progress.

—— "China's most precious energy source"
via *Youth*, 1985 (Jun, 1985)

改变教育和转变思想

Transforming education and changing thoughts
知识的传播和教育的变革是改变年轻人思想的重要因素。除了提高他们的整体知识水平外，教育还改变了青年对待就业的传统看法。

The spread of knowledge and transforming

education is an important factor that changes the thoughts of young people. Apart from improving their overall knowledge level, education also provides youth with a different point of view concerning employment.

六名秘鲁大学生在暑假期间来到一座位于海拔 4000 米（13000 英尺），隐藏在安第斯山脉间的小村庄。他们在那里与村民一同生活了一个月时间，并利用自己在大学所学到的专业知识为村庄的村民们服务。。

Six Peruvian university students, taking advantage of the long summer vacation, have gone to stay in a village hidden away in the Andes some 4,000 metres (13,000 feet) above sea level. During the past month they have been living the life of the villagers and serving this community in the special fields of study they chose on entering university.

类似的青年志愿者活动已十分普遍，他们热情地活跃在南美洲的各个国家。在秘鲁，教育程度高、思想开放而富有理想的青年群体开始友好地接触社会最底层的贫困群体，为他们提供有用的帮助。

This movement of young volunteers is now universal and its members can be found working enthusiastically in other South American countries. In Peru it was launched two years ago when an educated section of the population—young people, and therefore the most generous-minded and idealistic—turned to another social group—the most underprivileged members of the community—with the idea of making friendly and helpful contacts.

——“Operation 'Community Service'”
via *Youth with a purpose* (Jul-Aug, 1965)



2019
TRANSFORMING
EDUCATION

青年思维转变的一个重要原因是科学知识的传播。20 世纪 80 年代中国接受高等教育的人数是 20 年前的 10 倍，这些年轻人致力于追求科学和进步。此外，统计数据显示，超过百分之九十的青年工人接受过小学教育，即使在教育相对落后的农村地区，年轻农民的文化水平相较过去也大大提高。

There are two main reasons for this. The first of these is the spread of scientific knowledge. Ten times as many young Chinese receive higher education in the 80s than was the case twenty years ago and they form a group which is dedicated to the pursuit of science and progress. Furthermore, statistics show that more than ninety per cent of young workers have received primary education and, even in those rural areas where education is relatively backward, the cultural level of young peasants has risen considerably.

青年研究专家还指出，鉴于经济体制的变化和改革，我们应当通过教育改变年轻人对待就业的传统态度。如今，我们应该让年轻人相信，不同行业的工作同样有价值，并且不会带来任何社会地位上的差别。

Youth research experts also point out that, in view of changes and reforms in the economic system, the educational system should undertake to alter young people's traditional attitudes towards employment. A serious effort has been made to convince young people that all types of jobs are equally worthwhile and make no difference to social status.

—— "China's most precious energy source"
via *Youth*, 1985 (Jun, 1985)





青年改变世界

Youth changing the world

青年肩负着适应高速发展的社会所带来的变化并改变世界的重任，然而他们要如何实现这样的改变呢？

The youth are responsible for adapting to the changes of the society and changing the world, but how can they actually drive that change?

教育的变革可以改变青年对就业问题的看

法。如今，青年们更加注重改变自己的世界。如果每个人都专注于自己所在的地方，那么我们将一起改变整个世界。

Transformation of education will help change youth's attitude toward employment. Instead of focusing on changing the world, youth today focuses more on changing their own world. If everyone focused on their community or village, then collectively we would change the whole world.

学生们选择主动去接触现实社会，在开始繁忙的职业生涯之前亲自去探索和发现人们最急迫的需求，并在处理这些事务的过程中汲取经验。

It was the students who took the initiative in trying to get into direct touch with social realities, to discover for themselves the most urgent needs of the people, and to do so before the time-filling routine of their professional work cut them off, in most cases, from the possibility of acquiring such experience.

——“Operation 'Community Service'”
via *Youth with a purpose* (Jul-Aug, 1965)

每个年轻人都在世界上寻找自己的一席之地。我试图向他们解释，无论他们来自那

个国家、怎样的社会经济阶层、什么样的宗教背景、是否来自特权阶级，每个人的价值和潜力都是无限的。每个人都有需要克服的障碍和困难，如何翻越障碍则取决于我们自己。当每个人都翻越了自己的障碍，全世界的人们都获得了自由。

The thing that remains the same is that every young person is looking for a place in the world. I try to explain to them how limitless the possibilities are, to convince each of them they have so much value and potential, regardless of their state, their social-economic class, their religious background, their level of privilege or disadvantage. We all have obstacles that we have to overcome. It's up to us to overcome those things. And once we have overcome them, it's so important that we liberate our global brothers and sisters.

—— “Young people in the world, so different and so alike”
via *How youth drive change* (Jul-Sep, 2011)

“我们不一定要改变整个世界，只要改变自己的世界就好。” 2010—2011 国际青年年的联合国“青年大使”、美国歌手和演员莫妮克·科尔曼说。这正是青年为了改变世界需要作出的努力。

“Our focus doesn't have to be on changing the whole world, just changing our world.” says American actress and singer Monique Coleman, appointed United Nations “Youth Champion” for the International Year of Youth 2010–2011. That is exactly what young people are doing to change the things that need changing.

—— “In this issue”
via *How youth drive change* (Jul-Sep, 2011)



(葛颂整理) GSUNESCO

敦煌二中师生赴俄罗斯开展“百校结好”项目活动

Teachers and Students of Duhuang No. 2 Middle School Went to Russia to Carry out the "100 Sister schools Initiative of Gansu Province" Project Activities

根据中共中央办公厅、国务院办公厅《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》和教育部、财政部、共青团中央等 11 部委联合下发的《关于推进中小学生研学旅行的意见》精神，为了给协会会员学校的孩子们提供开阔眼界、增长见识、丰富阅历的平台，展示新时代我国中学教育的办学特色和同学们的精神风貌，7 月 18-25 日，应莫斯科第 2065 学校、圣彼得堡第 376 学校、索罗国际学校等机构的邀请，敦煌市第二中学的师生代表团共计 21 人，在协会会长杜永军的带领下，前往俄罗斯开展“百校结好”项目活动，切实感受俄罗斯基础教育和国际教育的发展情况。

莫斯科市第 2065 学校是俄罗斯国家预算公立教育机构，现有 11 个分校。作为一个大型教育综合体，第 2065 学校涵盖了学前、小学、中学、



▲ 参观莫斯科大学



▲ 从兰州出发

高中等各个阶段的教育。11 个分校包括 8 所低龄教学点，3 所初中和高中学年教学点，分散在莫斯科的不同的地区。总校大约有 8000 名从小到不同年龄不同学年的学生。学校的历史可以追溯到 20 世纪初，教学团队一直以高素质和专业化著称。第 2065 学校与俄罗斯的很多著名大学都签署了合作协议，包括莫斯科国立大学、俄罗斯人民友谊大学、俄罗斯国家消防局、俄罗斯国家地质研究大学等，致力于为国家储备和输送专业的人才。

在第 2065 学校的协助安排下，敦煌二中的孩子们前往位于莫斯科郊外的彩虹营地，与同龄小朋友进行互动交流，体验俄式营地教育的特色。一百多年以来，营地教育已成为很多国家的重要校外教育形式，以美国、俄罗斯、英国等为代表的营地教育模式，更是成为了全球效仿的典范。一百多年的发展实践证实，营地活动在帮助青少年建立自信心、培养独立品格和领导力、提高社交能力等方面影响显著。这种以跨学科理论和实践为依据，以户外团队生



▲ 篮球友谊赛



▲ 同学们互赠礼物



▲ 孩子们合影留念



▲在套娃工场



▲绘制套娃



▲制作手工

活为主要形式，以提供融合创造性、娱乐性、教育性的创意课程为特色的教育模式，重在鼓励、引导青少年探索自己、开发潜能，培养他们在全球化和多元文化的背景下共处、共赢所需的意识与能力，包括跨文化沟通、领导力、生存能力、服务精神等，让孩子在轻松、和谐的氛围中，“身、心、灵、脑”得到全方位锻炼，不断提升触及灵魂的“获得感”。

在营地活动体验之余，同学们还在俄罗斯老师的带领下，学习绘制俄罗斯套娃。俄罗斯套娃最早出现于19世纪末期，经过俄罗斯人

200年来的不断琢磨和完善，才有了今天形态各异精美的套娃。套娃是用桦木、椴木等精制而成，最少的有三层、五层，多的有十层，甚至更多。套娃继承了传统可爱的小女孩和农妇的形象，一般都身穿民族服装，头戴鲜艳的花头巾，金色卷发，俏皮的大眼睛在红扑扑的脸蛋上非常显眼，造型纯朴，色彩靓丽。近年来，随着社会的发展，套娃素材也越来越丰富，如政界名流、各界艺人、著名建筑、民间故事等等，都成为了创作的对象。

在套娃绘制工场，同学们在俄罗斯老师的



▲ 给套娃上色



示范指导下,开始学习绘制套娃。桌子上的颜料、画笔、调色板、根据自己的需要随便使用。每人提供一个毛坯套娃,实操开始时孩子们基本都不知如何下笔。在老师手把手的指导下,大家从构图,到勾勒轮廓,再到上色,经过多次修改,作品终于一步步成型。两小时后,一个精心绘制的套娃完成了。当同学们把自己努力完成的作品放到手心里欣赏时,兴奋的不得了,自己创作的心爱之物一定是自己最喜欢的宝贝。

俄罗斯套娃最初的创意就是为了取悦孩子,孩子们都喜欢童话故事,可以说世界上成千上万个孩子的欢乐童年,就是在俄罗斯童话的陪伴下度过的,于是故事里的狼外婆、野天鹅、三只小熊等,都被做成了套娃。闻名世界的俄罗斯套娃之所以深受欢迎,还得益于这些娓娓动听的童话故事。

时至今日,俄罗斯套娃仍颇受青睐,套娃手工精美独特,因每个工匠的手法不同,所制娃娃的气质自然也就不同,个个都具有灵性。可以说,手工套娃是集创作、绘画、雕刻于一



▲ 同俄罗斯圣彼得堡列宾美术学院附属学校校长马斯拉克先生会晤

身的艺术之作,具有观赏性、实用性和收藏的艺术价值,并且蕴含了人们对家庭和民族的热爱与尊重,对人与人之间美好感情的向往和追求。学习制作套娃,对于本次同学们的俄罗斯之行,是一次别有特色的艺术体验。

在俄访问期间,杜永军会长还同俄罗斯圣彼得堡列宾美术学院附属学校校长马斯拉克先生会晤,就“百校结好”框架下的未来合作主题、方向、模式与内容进行了沟通洽谈。该校成立于1933年,主要接收11-18岁的学生学习美术课程,毕业生以攻读列宾美术学院为主。马斯拉克校长欢迎同中国的相关学校之间构建友好关系,共育艺术人才。

(杜永军 整理) GSUNESCO

行走丝绸之路 拜会千年敦煌

——榆中县第六中学研学旅行活动纪实

Walk along the Silk Road, Meet thousands of years' of Dunhuang

--Yuzhong No. 6 Middle School Research Travel Activities Documentary

大漠驼铃，阳关落日。迎着初夏的脚步，7月10日至7月14日，在甘肃省联合国教科文组织协会的支持与协助下，榆中县第六中学组织八年级的200名同学，开展了主题为“行走丝绸之路 拜会千年敦煌”的研学旅行实践活动。

10日下午，“行走丝绸之路 拜会千年敦煌”主题研学旅行活动开营仪式正式拉开帷幕。学校魏习武校长，甘肃省联合国教科文组织协会杜永军会长分别致辞，勉励孩子们在背起行囊时要怀着激情，植根中华文化自信，带上一颗勇敢的心，一起逐梦未来的精彩！

有人说，去敦煌“最厚重的不是行囊，而是历史”！当孩子们第一次亲眼看见茫茫的大漠戈壁、第一次亲眼看见大漠中的月牙泉时，完全被这自然美景震撼了，漫漫黄沙与阵阵驼铃，散发着神秘而又古老气息的莫高窟，无不



▲魏习武校长致开营辞

勾起同学们对丝绸之路的追忆与向往。

在敦煌博物馆，同学们仔细聆听研学导师的讲解，“玉门关在丝绸之路开通后起到了什么样的作用？美丽的敦煌有着怎样的辉煌历史？莫高窟洞窟是如何保留下来的……”一个个问题挂在孩子们稚嫩的脸庞与眉梢上，与悠久古老的文化历史融汇成一道靓丽的风景线。



▲从学校开拔



▲到月牙泉边



▲在莫高窟下

穿过一片又一片大草原，沿着祁连山脉一路东行，同学们坐在火车上欣赏着窗外河西走廊的美景、祁连山挺拔高峻的轮廓，这样原本只停留于书本中的一切，就这样真真切切地呈现在了同学们眼前，眼见为实的震撼远远超越了深思驰往。

到达嘉峪关后，同学们在研学旅行活动中同学同思，实地考察，亲身体验。登临嘉峪关城楼，一览关外，感慨万千。当双手触摸到代表着中华民族脊梁的万里长城城墙时，千年的刀光剑影、万马奔腾的历史印象纷至沓来。对比历史与地理课本的书页内容，同学们对于长

城的历史地位和文化影响有了深入的了解。

张掖国家湿地公园的湿地植物有 45 科 124 属 195 种，禾本科 21 属，菊科 12 属，豆科和藜科分别 11 属和 9 属，优势植物有 9 科 9 属 22 种；常见动物隶属于 3 纲 24 目 42 科 75 属，包括鱼类、两栖类、鸟类和兽类 4 大动物类型共 100 多种，其中国家一级保护动物 5 种、国家二级保护动物 23 种、甘肃省重点保护野生动物 7 种。通过与这些湿地动植物的亲密接触，同学们在大自然中学习，丰富了生物知识，树立了环保意识，并利用所学知识，为湿地生态保护提出自己的建议。



▲向长城烽燧攀登



▲在丹霞地质公园

张掖丹霞地质公园地处祁连山北麓，位于甘肃省张掖市临泽县城以南 30 公里，是中国丹霞地貌发育最大最好、地貌造型最丰富的地区之一，是中国彩色丹霞和窗棂状宫殿式丹霞的典型代表。同学们通过身临丹霞胜境，详细探究神秘地貌的形成原因。头一天还是蒙蒙细雨，第二天天公作美，在阳光的照耀下，丹霞以它傲美的身姿，诉说着历史的沧桑与岁月的印记。同学们在赞叹大自然的鬼斧神工的同时，通过讲解员的娓娓讲解，聆听了七彩丹霞背后动人的传说。

张掖大佛寺始建于西夏永安元年（1098 年），原名迦叶如来寺，明永乐九年（1411 年）敕名宝觉寺，清康熙十七年（1678 年）敕改宏仁寺，因寺内有巨大的卧佛像故名大佛寺，又名睡佛寺，1996 年被列为第四批全国重点文物保护单位。同学们通过深入参观大佛寺，详细了解了神秘的西夏文化，并搜集了其它著名卧佛、坐佛信息，与大佛寺的卧佛作比较，加深知识记忆。

五天的活动很快结束，在闭营仪式上，魏习武校长总结道：莫高窟、鸣沙山、月牙泉、敦煌古城、嘉峪关城、张掖湿地公园、大佛寺……



▲考察张掖湿地公园

处处都留下了榆中六中师生的足迹。同学们通过实地调查、认真填写研学手册，系统全面地了解了中华民族厚重的文化积淀。“生活即教育，社会即学校”，没有生活实践的教育是不完整的教育，没有生活实践的书本是死书本。这次实践活动让我们在更广阔的天地中，在真实的情境中体验、合作、探究，形成了适应未来社会发展的必备品格和关键能力。

本次研学旅行活动是榆中六中全面实施素质教育，创新人才培养模式的有效尝试，通过开展“行走丝绸之路 拜会千年敦煌”活动，增强了学生自理生活、适应社会的能力，促进书本知识和生活经验的深度融合，使同学们在快乐多样的研学旅行中学习，在与自然的交流中智慧成长！（王文清 整理）



▲闭营仪式

榆中六中赋

巍巍兴隆山，苍翠绵延；滔滔黄河水，奔腾向前。始皇置县，蒙恬戍边。钟灵毓秀，人杰地灵。中华文明，源远流长。群贤毕至，翰墨飘香。人才辈出，后来居上。全面发展，桃李芬芳。耕读传家，德泽悠长。民风淳朴，勤劳善良。男儿忠勇，大德流光。尊老爱幼，室雅兰香。山川起伏，成就华章，东连定会，西和兰临，南通冶力关，北靠母亲河。祖宗智慧，山河变样，欣逢盛世，百业兴旺。党恩浩荡，八方倾囊，发展教育，步伐铿锵。百姓拥戴，实干兴邦。

榆中六中，吾邑初中之先锋，昔为城关中学，庚戌年建成，历十四春秋而后迁此宝地，至今已四十又六年矣。庚午年更名为榆中县第六中学。戊寅年改制，删繁就简，凝神于初中。鸟随鸾凤飞腾远，花移沃土满庭芳。同心同德，师生迈步从头越；群策群力，教学相长建奇功。天时正美，地利合道，人心齐，泰山移，德育为先，五育并举，厚德载物，自强不息，揽兴隆之灵秀，接黄河之磅礴，发展如雨后春笋，探索已捷报频传，一年焕新颜，三年有巨变，吾校脱颖而出，鹤立鸡群，名声鹊起，享誉陇上。

丙申之春，班子调整，宏图正举，万象更新，文化建设，击鼓冲锋。引中华传统之精髓，明办学兴校之理念。破旧立新，沃土更添新景；扬帆远航，前程无限光明。建博雅之校园，成朴真之校风。诚朴文雅，立本守真。立德树人，沥血呕心。何处觅净土？此地有清风。校门简朴，坦率真诚，门前大道，直通兴隆，顺势而上，渺入云中。环顾左右，柳绿花红，青砖古朴，大字镂空，端庄典雅，乐在其中。粉墙舒展，活泼灵动，图文并茂，传播文明。仁义礼智信孝，与时俱进，德智体美劳网，欣欣向荣。奇花送香宜吟诵，绿荫做伴好读书。垂柳依依，书声琅琅，花团锦簇，翰墨飘香。琴台雅韵，余音绕梁。曲径通幽，宠辱偕忘。球场欢腾，士气高昂。你追我赶，文明健康。游目骋怀，志在远方，行止有规矩，攀登无困倦。风华正茂，来日方长。指点江山，放飞梦想。科技创造，初露锋芒。校园方正，跑道流畅，高楼四幢，和谐吉祥，五星红旗，随风飘扬，千人集会，团结紧张，因材施教，各显所长，五湖四海，皆成栋梁。拾级而上，到得厅堂。文兴主楼，典雅阳光，气势挺拔，仁义礼智信孝，与时俱进，德智体美劳网，欣欣向荣。奇花送香宜吟诵，绿荫做伴好读书。垂柳依依，书声琅琅，花团锦簇，翰墨飘香。琴台雅韵，余音绕梁。曲径通幽，宠辱偕忘。球场欢腾，士气高昂。你追我赶，文明健康。游目骋怀，志在远方，行止有规矩，攀登无困倦。风华正茂，来日方长。指点江山，放飞梦想。科技创造，初露锋芒。校园方正，跑道流畅，高楼四幢，和谐吉祥，五星红旗，随风飘扬，千人集会，团结紧张，因材施教，各显所长，五湖四海，皆成栋梁。拾级而上，到得厅堂。文兴主楼，典雅阳光，气势挺拔，厚德远扬，内外整洁，简朴时尚，气象脱俗，雅韵悠长，四通八达，相得益彰，主题醒目，仪表堂堂，博雅诚敬真，青云直上，工农商学兵，气足神旺。做人须顶天立地，读书贵博古通今，千教万教，教人求真，千学万学，学做真人。八仙过海，各显神通，教无定法，学无止境，才俊云集，明师登临，大道至简，细雨春风。道德文章，润物无声，用心良苦，身体力行，举一反三，融会贯通，课堂方寸，天地驰骋，勤学深思，学以致用，沐浴阳光，感念师恩，求知若渴，砥砺品行，胸怀祖国，放眼星空，遥慕先贤，不虚寸阴，野蛮体魄，文明精神，博览群书，活学活用，锦绣河山，陶冶性情，昨天红领巾，今日中学生，我们是共产主义接班人。故今日之责任，不在他人，而全在我六中；不在他人，而全在我师生。读圣贤书所为何事？树魂立根为大众。张伯苓慷慨陈词：中华不亡有我在，六中人踌躇满志：神州腾飞我先行。

壮哉，榆中六中，厚德载物，博雅守真，乘风破浪，扬帆远行。

美哉，六中师生，胸怀祖国，心系人民，继往开来，法古创新。

（文/王利）

《甘肃教科文通讯》征稿启事

Contributions invited for Gansu Education, Science and Technology News

由甘肃省联合国教科文组织协会主管主办的行业性学术交流期刊《甘肃教科文通讯》，经甘肃省新闻出版社审核，现获批甘肃省内部资料性出版物刊号（甘）LK000006，杂志按双月刊发行。

本刊常设如下栏目：

卷首语——邀请熟知和参与过联合国教科文组织相关活动的专家学者撰写；

高端访谈——专访“一带一路”沿线国家教育、科技、文化领域的政府官员，代表性人物及高等院校校长与专家学者；

学术前沿——协会会员单位及个人、合作单位或项目学校的研究学者在教育、科技、文化领域的相关成果；

专题报道——协会重大专题活动报道；

一家之言——有独特见解自成体系的述评论著；

艺术广角——知名艺术家的作品展示与艺术访谈；

创客教育——翻译或刊录与 STEAM 教育、翻转课堂和创客教育等相关的文献与成果；

协会动态——协会、会员单位和开展国际交流与合作情况报道；

在华生活——刊登外籍专家和国际留学生在省内学习生活的点滴；

人在丝路——刊登协会公选项目学生、访问学者在“一带一路”沿线国家的民俗见闻、学习感悟与文化随笔；

《信使》之音——摘录联合国教科文组织官方刊物《信使》的相关文章，以作分享；

会员风采——协会会员单位、项目学校或基层教育主管部门的创新成果。

我们诚邀各方人士向本刊赐稿、荐稿。本征文通知长期有效。

投稿邮箱：gsunesco@sina.com

联系电话：0931-8720972 15095339639（同微信号）

通讯地址：甘肃省兰州市城关区平凉路 396 号银鑫商务大厦 7 楼

地址：甘肃省兰州市城关区平凉路 396 号银鑫大厦 7 楼

Add: 7rd Floor of Yinxin Building, No. 396 Pingliang Road Chengguan District, Lanzhou City, Gansu Province.

电话：0931-8720972

秘书处值班手机：15095339639

邮箱：gsunesco@sina.com

微信号：gsunesco

网址：www.gsunesco.org



本刊每期印刷 1000 册。分别呈送中国联合国教科文组织全国委员会、甘肃省委宣传部、甘肃省人民政府办公厅、甘肃省人大教科文卫委员会、甘肃省政协教科文卫委员会及甘肃省教育厅、甘肃省民政厅、甘肃省科技厅、甘肃省文化和旅游厅、甘肃省人民政府外事办公室、甘肃省卫健委、甘肃省文博局；中国联合国教科文组织协会全国联合会；各省、直辖市、自治区联合国教科文组织协会；共青团甘肃省委员会、甘肃省科协、甘肃省文联；甘肃省各市（州）教育、文化主管部门及省内外有关院校；协会各会员单位。